

Приложение № 5  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом № 105-1/п от 02.03.2011г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Иностранный язык» (английский) (2-4 класс)**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p><b>Личностные</b></p>	<p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p><b>1. В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;</li> <li>• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>• сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>• представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</li> <li>• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul> <p><b>2. В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b></p> <p><b>В говорении ученик научится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> </ol>

		<p>3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ol> <p><b>В аудировании ученик научится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя по ведению урока;</li> <li>• связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>• высказывания одноклассников;</li> <li>• небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>• содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> </ul> </li> <li>2. понимать основную информацию услышанного;</li> <li>3. извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>4. понимать детали текста;</li> <li>5. вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ol> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</li> <li>2. использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>3. не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ol> <p><b>В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по транскрипции;</li> <li>2. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>3. написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>4. с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>5. основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>6. с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ol> <p><b>Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>2. читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>3. определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</li> <li>• аналогии с родным языком,</li> <li>• конверсии,</li> <li>• контексту,</li> <li>• иллюстративной наглядности;</li> </ul> </li> <li>4. пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</li> </ol>
--	--	---

		<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>2. читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>3. понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</li> <li>• хронологический/логический порядок;</li> <li>• причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul> </li> <li>4. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выводы из прочитанного;</li> <li>• выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>• выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>• соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul> </li> </ol> <p><b>В письме ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать,</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>• делать записи (выписки из текста),</li> <li>• делать подписи к рисункам,</li> <li>• отвечать письменно на вопросы,</li> <li>• писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),</li> <li>• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии на иностранном языке,</li> <li>• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</li> </ul>
3 класс		<p><b>1. В процессе овладения <u>познавательным (социокультурным) аспектом</u> ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть страны изучаемого языка по-английски;</li> <li>• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);</li> <li>• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</li> <li>• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе</li> </ul> <p><b>2. В процессе овладения <u>учебным аспектом</u> у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b></p> <p><b>Речевая компетенция</b> <b>Говорение</b></p>

		<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p><b>Чтение</b> Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.</li> </ul> <p><b>Письмо</b> Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция</b> <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>• находить в тексте слова с заданным звуком;</li> <li>• вычленять дифтонги.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</li> <li>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты в познавательной сфере</b>  <i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</li> <li>пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);</li> <li>осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul> <p><b>3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</b>  <i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;</li> <li>приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</li> </ul> <p><b>4. Предметные результаты в эстетической сфере</b>  <i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</li> </ul> <p><b>5. Предметные результаты в трудовой сфере</b>  <i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить цели и планировать свой учебный труд.</li> </ul>
4 класс		<p><b>Говорение</b>  <b>I. Ученик 4-го класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.</li> <li>порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</li> <li>приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</li> <li>прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</li> <li>описывать человека, животное, предмет, картину;</li> <li>рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</li> </ul> <p><b>II. Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</li> <li>просить о помощи или предложить свою помощь;</li> <li>запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</li> <li>приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</li> <li>обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  <b>I. Ученик 4-го класса научится:</b></p>

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**II. Ученик 4-го класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

**I. Ученик 4-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**II. Ученик 4-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

**I. Ученик 4-го класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

**II. Ученик 4-го класса получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. Ученик 4го класса научится:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).</li> </ul> <p><b>II. Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>I. Ученик 4-го класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить все звуки английского алфавита;</li> <li>• различать на слух звуки английского и русского алфавита;</li> </ul> <p><b>II. Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>• грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</li> <li>• адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;</li> <li>• различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>I. Ученик 4го класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul> <p><b>II. Ученик 4го класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> <li>• узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</li> <li>• узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>I. Ученик 4-го класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</li> <li>• употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>• употреблять единственное и множественное число;</li> </ul> <p><b>II. Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	№	Раздел	Содержание раздела
2 класс	1.	«Знакомство»	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.
	2.	«Мир вокруг меня»	Страны и города. Домашние животные.
	3.	«Сказки и праздники»	Сказочные герои. Празднование Нового года.
	4.	«Я и моя семья»	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.
	5.	«Мир вокруг нас»	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.
	6.	«На ферме»	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.
	7.	«Мир моих увлечений. Досуг»	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.
3 класс	1.	What we see and what we have. Что мы видим и что мы имеем	Предметы окружающего мира, их характеристика и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.
	2.	What we like. Что мы любим	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.
	3.	What colour? Какого цвета? Цветовая палитра.	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности и возможности осуществить ту или иную деятельность.
	4.	How many? Сколько? Выражение количества в английском языке.	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
	5.	Happy birthday! С днем рождения!	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.
	6.	What's your job? Занятия и профессиональная деятельность.	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.
	7.	Animals. Мир животных.	Мир животных.

	8.	Seasons and months. Времена года и погода.	Времена года и погода.
<b>4 класс</b>	1.	Meet John Barker and his family.	Джон и его семья (родители, сестра, кузина) Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.
	2.	My day.	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилище британцев.
	3.	At home.	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.
	4.	I go to school.	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.
	5.	I love food.	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.
	6.	The weather we have ход в магазин.	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.
	7.	At the weekend.	Поход в магазин. Путешествие по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

При осуществлении дистанционной формы обучения программа будет реализовываться при использовании интернет технологий, через платформу Дневник.ру с использованием возможностей других образовательных площадок: Moodle, Google Класс, Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Учи.ру, Яндекс Учебник, Онлайн школа Фоксфорд, ЯКласс, Домашняя школа InternetUrok.ru., Lesta.ru Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp) Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Обучение организовывается через видео-уроки, лекции, конференции, онлайн-консультации и др. При организации дистанционного обучения время проведения уроков сокращается до 30 мин..

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать: для обучающихся в I–IV классах – 15 мин.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Класс	№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
<b>2 класс</b>	1.	«Знакомство»	10	-
	2.	«Мир вокруг меня»	10	1

	3.	«Сказки и праздники»	10	1
	4.	«Я и моя семья»	10	-
	5.	«Мир вокруг нас»	10	1
	6.	«На ферме»	10	-
	7.	«Мир моих увлечений. Досуг»	8	1
		<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>
<b>3 класс</b>	1.	What we see and what we have. Что мы видим и что мы имеем	8	1
	2.	What we like. Что мы любим	8	1
	3.	What colour? Какого цвета? Цветовая палитра.	8	-
	4.	How many? Сколько? Выражение количества в английском языке.	8	1
	5.	Happy birthday! С днем рождения!	8	1
	6.	What's your job? Занятия и профессиональная деятельность.	8	1
	7.	Animals. Мир животных.	8	-
	8.	Seasons and months. Времена года и погода.	12	1
		<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>
<b>4 класс</b>	1.	Meet John Barker and his family.	9	1
	2.	My day.	9	1
	3.	At home.	9	1
	4.	I go to school.	9	1
	5.	I love food.	9	1
	6.	The weather we haveход в магазин.	9	1
	7.	At the weekend.	14	1
		<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>