

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Экономика» (5-9 класс)**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>Ученики будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;</li> <li>• Образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• Признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам;</li> <li>• Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>• Готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность</li> </ul>	<p><b>. 5 класс</b></p> <p><b>Модуль 1 «Что изучает экономика?»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять и различать потребности и блага их удовлетворяющие.</li> <li>2. Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять ограниченность ресурсов</li> <li>2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой</li> </ol> <p><b>Модуль 2 «Труд»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в мире профессий.</li> <li>2. Производить простейшие расчёты производительности труда.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять, от чего зависит квалификация работника</li> <li>2. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника</li> </ol> <p><b>Модуль 3 «Товары и услуги»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.</li> <li>2. Различать коммунальные и жилищные услуги.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг</li> <li>2. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг</li> </ol> <p><b>Модуль 4 «Обмен»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять преимущества торговли по отношению к</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с другими учениками или при помощи учителя формировать цели;</li> <li>• Совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• Совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;</li> <li>• Самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• Адекватно использовать речевые</li> </ul>

<p>противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты</li> </ul>	<p>бартерному обмену</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена</li> </ol> <p><b>Модуль 5 «Рынок и конкуренция»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а так же ценовой и неценовой конкуренции</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов</li> <li>2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции</li> </ol> <p><b>Модуль 6 «Экономика семьи»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислять основные права и обязанности потребителя</li> <li>2. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учётом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять семейный бюджет</li> <li>2. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета</li> <li>3. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи</li> </ol> <p><b>6 класс</b></p> <p><b>Модуль 1 «Введение в экономику»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновывать и приводить примеры выбора как экономической проблемы.</li> <li>2. Характеризовать типы экономических систем</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики</li> </ol>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;</li> <li>• Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотек и Интернета; давать определения понятий;</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• Обобщать понятия;</li> <li>• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;</li> <li>• Строить логическое</li> </ul>
---	---	---

	<p><b>Модуль 2 «Экономические ресурсы и факторы производства»</b>  <i>Учащиеся научатся:</i>  1. Приводить примеры факторов производства и доходов по факторам производства  <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>  1. Различать экономические ресурсы и факторы производства.</p>	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>
<p><i>Ученик получит возможность формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;</li> <li>• Потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• Потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,</li> </ul>	<p><b>Модуль 3 «Производство товаров и услуг»</b>  <i>Учащиеся научатся:</i>  1. Различать понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»  <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>  1. Рассчитывать себестоимость, выручку от продажи продукции и прибыль  <b>Модуль 4 «Деньги»</b>  <i>Учащиеся научатся:</i>  1. Различать функции денег  2. Давать характеристику видам денег  <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>  1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству  <b>Модуль 5 «Торговля»</b>  <i>Учащиеся научатся:</i>  1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.  2. Различать организационные формы торговли  <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>  1. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности  <b>Модуль 6 «Роль государства в экономике»</b>  <i>Учащиеся научатся:</i>  1. Называть цели и функции государства в экономике  2. Приводить примеры общественных благ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать целевые приоритеты</li> <li>• Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• Аргументировать свою точку</li> </ul>

<p>общественно-полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• Готовности к выбору профильного образования</li> </ul>	<p>3. Характеризовать государственный бюджет</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства</li> </ol> <p><b>7 класс</b></p> <p><b>Модуль 1 «Спрос и предложение»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения</li> <li>2. Формулировать законы спроса и предложения</li> <li>3. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале</li> <li>4. Объяснять, что взаимодействие спроса и предложения являются основой рыночного механизма</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж</li> </ol> <p><b>Модуль 2 «Издержки производства и прибыль»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать организационно-правовые формы предприятий</li> <li>2. Различать постоянные и переменные издержки и приводить примеры.</li> <li>3. Приводить примеры средних постоянных, средних переменных, средних общих издержек</li> <li>4. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции</li> <li>5. Рассчитывать себестоимость единицы продукции</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки</li> <li>2. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции</li> </ol> <p><b>Модуль 3 «Производительность труда»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять производительность труда</li> <li>2. Объяснять, какие факторы влияют на рост</li> </ol>	<p>зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;</li> <li>• Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>
---	---	---

	<p>производительности труда</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда</li> </ol> <p><b>Модуль 4 «Безработица»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять категорию безработных</li> <li>2. Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять роль социальной защиты безработных для экономики страны</li> </ol> <p><b>Модуль 5 «Инфляция»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять взаимосвязь понятия «инфляция» «покупательная способность денег»</li> <li>2. Перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитывать индексы потребительских цен и планировать свои расходы</li> <li>2. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают</li> </ol> <p><b>Модуль 6 «Банки и их роль в экономике»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять сущность банка</li> <li>2. Перечислять основные функции Центрального Банка и коммерческого банка</li> <li>3. Перечислять основные виды вкладов и кредитов</li> <li>4. Объяснять, каким образом можно вести расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента</li> </ol>	
--	--	--

	2. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему	
<p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в правовом пространстве экономических отношений;</li> <li>• Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;</li> <li>• Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её</li> </ul>	<p><b>8 класс</b>  <b>Модуль 1 «Введение в экономику»</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать микро- и макроэкономические процессы и явления.</li> <li>2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность.</li> <li>3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность.</li> <li>4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов.</li> <li>5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов и альтернативной стоимости, рационального выбора.</li> <li>6. Объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище.</li> <li>7. Объяснять принципы расчёта стоимости услуг ЖКХ и жилья.</li> <li>8. Объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьёй, принятым нормам.</li> <li>9. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.</li> <li>10. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики.</li> <li>2. Принимать решение на основе анализа альтернативной стоимости.</li> <li>3. Рассчитывать производительность факторов производства.</li> <li>4. Оценить экономический потенциал региона.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;</li> <li>• Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• Планировать пути достижения целей;</li> <li>• Устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его</li> </ul>

<p>проявлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданственность и патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• Готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• Уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• Уважение к труду и результатам труда;</li> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• Готовность и</li> </ul>	<p>5. Выделять особенности российской экономики.</p> <p><b>Модуль 2 «Спрос»</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах.</li> <li>2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом.</li> <li>3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе.</li> <li>4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула – для решения задач.</li> <li>5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объёма продаж при изменении спроса.</li> <li>2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходов покупателя на приобретение товара.</li> <li>3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами.</li> </ol> <p><b>Модуль 3 «Предложение»</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять закон предложения на различных примерах.</li> <li>2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением.</li> <li>3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении.</li> <li>4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула – для решения задач.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объёма продаж при изменении предложения.</li> <li>2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами.</li> </ol> <p><b>Модуль 4 «Взаимодействие спроса и предложения»</b></p>	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;</li> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое конкретное высказывание на экономическую тему;</li> </ul>
---	--	---

<p>способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• Готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• Готовности к</li> </ul>	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять рыночное равновесие и условия его существования.</li> <li>2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия.</li> <li>3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия.</li> <li>4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под воздействием неценовых факторов.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объёма продаж при изменении спроса и/или предложения.</li> <li>2. Рассчитывать величину дефицита/избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования.</li> </ol> <p><b>Модуль 5 «Производитель»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять собственность как экономическую категорию.</li> <li>2. Называть организационно-правовые формы предприятий.</li> <li>3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий.</li> <li>4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.</li> <li>5. Объяснять фазы производственного цикла.</li> <li>6. Давать определение понятия «амортизация».</li> <li>7. Различать основной и оборотный капитал.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять осознанный выбор организационно-правовой формы предприятия.</li> <li>2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотек и Интернета;</li> <li>• Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• Давать определения понятий;</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• Осуществлять логическую</li> </ul>
--	---	---

<p>самообразованию и самовоспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в посту и деятельности;</li> <li>• Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>	<p><b>Модуль 6 «Фирма и конкуренция»</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать рыночные структуры по характерным признакам.</li> <li>2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур.</li> <li>3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.</li> <li>4. Объяснять принадлежность предприятий ЖКХ к одной из рыночных структур.</li> <li>5. Различать виды производственных затрат.</li> <li>6. Графически изображать все виды производственных затрат.</li> <li>7. Рассчитывать величины всех видов издержек.</li> <li>8. Рассчитывать себестоимость единицы товара.</li> <li>9. Различать экономические, явные и неявные издержки.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек.</li> <li>2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль.</li> <li>3. Рассчитывать величину прибыли.</li> <li>4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии.</li> </ol> <p><b>9 класс</b>  <b>Модуль 1 «Деньги и инфляция»</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять сущность денег.</li> <li>2. Определять понятие «эмиссия» денег.</li> <li>3. Определять понятия «инфляция», «дефляция».</li> <li>4. Различать виды инфляции по темпам инфляции.</li> <li>5. Рассчитывать количество денег для государства.</li> <li>6. Называть причины инфляции.</li> <li>7. Перечислять последствия инфляции.</li> <li>8. Объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ.</li> <li>9. Определять ценовые индексы.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p>	<p>операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать понятия-осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</li> <li>• Построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</li> </ul>
---	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять причины инфляции.</li> <li>2. Объяснять последствия инфляции.</li> <li>3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег.</li> <li>4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции.</li> <li>5. Рассчитывать стоимость услуг ЖКХ.</li> </ol> <p><b>Модуль 2 «Банки и банковская система»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать определение банковской системы.</li> <li>2. Воспроизводить структуру банковской системы.</li> <li>3. Перечислять функции ЦБ.</li> <li>4. Оценит роль ЦБ в банковской системе.</li> <li>5. Перечислять функции КБ.</li> <li>6. Различать функции ЦБ и КБ.</li> <li>7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций.</li> <li>8. Уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств.</li> <li>9. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.</li> <li>10. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли.</li> <li>11. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчёта простого процента.</li> <li>12. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года.</li> <li>13. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита.</li> <li>14. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснованно выбирать банк и виды вклада, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента.</li> <li>2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента.</li> <li>3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у коммерческого банка.</li> <li>4. Аргументировать необходимость наличия хорошей</li> </ol>	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• Продуктивно решать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных интересов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</li> </ul>
--	--	--

	<p>кредитной истории для потенциального заёмщика.</p> <p>5. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии.</p> <p><b>Модуль 3 «Государство в экономике»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называть цели и функции государства в экономике.</li> <li>2. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий.</li> <li>3. Знать свои права потребителя в сфере ЖКХ.</li> <li>4. Характеризовать случаи несостоятельности рынка.</li> <li>5. Объяснять цели и функции государства в экономике.</li> <li>6. Объяснять сущность бюджета.</li> <li>7. Называть виды бюджета.</li> <li>8. Различать уровни бюджета.</li> <li>9. Рассчитывать основные налоги при известных величинах дохода и ставки налога.</li> <li>10. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ.</li> <li>2. Пользоваться информацией Налогового кодекса РФ для определения ставок различных налогов.</li> </ol> <p><b>Модуль 4 «Рынок труда. Безработица»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять экономическую природу рынка труда.</li> <li>2. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда.</li> <li>3. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда.</li> <li>4. Моделировать спрос и предложение на рынке труда.</li> <li>5. Объяснять процесс формирования заработной платы.</li> <li>6. Ранжировать приоритеты при выборе будущей профессии.</li> <li>7. Знать основные положения Трудового кодекса РФ.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывать поддержку в содействии тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёров;</li> <li>• В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать</li> </ul>
--	---	--

	<p>8. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу.</p> <p>9. Перечислять виды безработицы.</p> <p>10. Характеризовать виды безработицы.</p> <p>11. Рассчитывать уровень безработицы.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать причины безработицы.</li> <li>2. Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы.</li> <li>3. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ.</li> </ol> <p><b>Модуль 5 «Экономический рост»</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать определение экономического роста.</li> <li>2. Перечислять факторы экономического роста.</li> <li>3. Формулировать определение экономического цикла.</li> <li>4. Перечислять фазы экономического цикла.</li> <li>5. Перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития.</li> </ol> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять четыре фазы экономического цикла.</li> <li>2. Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.</li> <li>3. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных.</li> <li>4. Анализировать влияние различных факторов на экономический рост.</li> </ol>	<p>помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;</li> <li>• Ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• Организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
--	--	---

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

### **Модуль 1. Что изучает экономика 4 часа**

Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Блага как средство удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага . Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.

### **Модуль 2. Труд 4 часа**

Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия и квалификация. Заработная плата.

### **Модуль 3. Товары и услуги 3 часа**

Товары и услуги. Коммунальные и жилищные услуги.

### **Модуль 4. Обмен 5 часа**

Обмен, его экономическая сущность. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена. Торговля как наиболее эффективная форма обмена.

### **Модуль 5. Рынок и конкуренция 5 часов**

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок и условия его существования. Конкуренция и конкуренты. Ценовая и неценовая конкуренция продавцов. Влияние конкуренции на цены. Рынок продавца и рынок покупателя.

### **Модуль 6. Экономика семьи. Семейный бюджет 9 часов**

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Семья как потребитель услуг ЖКХ. Права потребителя и защита прав потребителя. Источники доходов семьи. Основные расходы семьи. Постоянные и переменные расходы. Планирование доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Дефицитный, сбалансированный, избыточный бюджет. Сбережения. Рациональное ведение домашнего хозяйства

### **Модуль 7. Проектная деятельность учащихся 5 часов**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

6 класс

**Модуль 1. Введение в экономику 3 часа** Выбор. Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений: варианты и критерии выбора. Типы экономических систем.

### **Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства 2 часа**

Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация).

Факторы производства. Доходы на факторы производства: заработная плата, рента, процент, прибыль.

### **Модуль 3. Производство товаров и услуг 4 часа**

Процесс производства. Себестоимость и цена товаров и услуг. Выручка и прибыль.

### **Модуль 4. Деньги 6 часов**

История возникновения денег. Свойства денег. Виды денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны.

### **Модуль 5. Торговля 4 часа**

Торговля. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли: магазин (оптовый и розничный, специализированный и универсальный), аукцион, биржа. Реклама.

#### **Модуль 6. Роль государства в экономике 6 часов**

Цели государства в экономике. Случаи несостоятельности рынка. Функции государства в экономике. Налоги как источник доходов государства. Основные налоги в РФ. Государственный бюджет .

#### **Модуль 7. Проектная деятельность учащихся 5 часов**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

### **7 класс**

**Модуль 1. Спрос и предложение 3 часа** Спрос и модель спроса. Предложение и модель предложения. Рыночное равновесие.

#### **Модуль 2 . Издержки производства и прибыль 4 часа**

Издержки производства. Постоянные, переменные, общие; средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки. Графическое изображение постоянных, переменных, общих издержек. Доходы и прибыль от продажи произведенной продукции.

Расчет доходов через цену и количество проданной продукции. Расчет доходов через затраты и прибыль. Расчет прибыли от продажи продукции.

#### **Модуль 3. Производительность труда 4 часа**

Производительность труда и факторы, влияющие на ее рост. Расчет производительности труда. Роль повышения производительности труда в экономике страны.

#### **Модуль 4. Безработица 4 часа**

Безработица и ее виды. Последствия безработицы.

Меры социальной защиты безработных.

#### **Модуль 5. Инфляция 4 часа**

Инфляция и покупательная способность денег. Изменение цен на услуги ЖКХ. Измерение инфляции. Последствия инфляции.

#### **Модуль 6. Банки и их роль в экономике 7 часов**

Банки. Виды банков. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки и их функции.

Операции коммерческих банков. Оплата услуг ЖКХ через банковскую систему. Вклады и кредиты. Расчет простого процента по вкладам и кредитам.

#### **Модуль 7. Проектная деятельность учащихся 5 часов**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

### **8 класс**

**Модуль 1. Введение в экономику 9 часов** экономика: наука и хозяйство. Потребности. Ресурсы. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Смешанная экономика. Экономика страны и региона на современном этапе. Факторы производства и

факторные доходы. Производительность факторов производства. Стоимость коммунальных услуг. Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьёй.

#### **Модуль 2 . Спрос 3 часа**

Спрос. Модель спроса. Факторы спроса.

#### **Модуль 3. Предложение 3 часа**

Предложение. Модель предложения. Факторы предложения.

#### **Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения 3 часа**

Рыночное равновесие. Изменение рыночной цены.

#### **Модуль 5. Производитель 4 часа**

Экономические формы собственности. Организационно-правовые формы организации бизнеса в РФ. Производственный цикл.

#### **Модуль 6. Фирмы и конкуренция 6 часов**

Конкуренция и структура рынка. Предприятия ЖКХ и рыночные структуры. Издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

#### **Модуль 7. Проектная деятельность учащихся 5 часов**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

### **9 класс**

#### **Модуль 1. Деньги и инфляция 7 часов**

Сущность денег. Эмиссия денег. Уравнение обмена. Инфляция и дефляция. Причины инфляции. Виды инфляции. Измерение инфляции. Изменение цен на услуги ЖКХ.

#### **Модуль 2 . Банки и банковская система 7 часов**

Банковская система государства. ЦБ РФ и его функции. КБ и его функции. Вклады, проценты по вкладам. Кредиты, проценты по кредитам. Прибыль банка.

#### **Модуль 3. Государство в экономике 9 часов**

Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике. Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ. Государственный бюджет. Основы налоговой системы государства. Виды налогов. Элементы налога.

#### **Модуль 4. Рынок труда. Безработица 7 часов**

Спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы. Структура населения. Понятие безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Государственное регулирование рынка труда.

#### **Модуль 5. Экономический рост 2 часа**

Экономический рост. Экономический цикл.

При осуществлении дистанционной формы обучения программа будет реализовываться при использовании интернет технологий, через платформу Дневник.ру с использованием возможностей других образовательных площадок: Moodle, Google Класс, Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Учи.ру, Яндекс Учебник, Онлайн школа Фоксфорд, ЯКласс, Домашняя школа InternetUrok.ru., Lecta.ru, Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.

Обучение организовывается через видео-уроки, лекции, конференции, он-лайн-консультации и др. При дистанционном обучении время проведения урока сокращается до 30 минут.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в I–IV классах – 15 мин;
- для обучающихся в V–VII классах – 20 мин;
- для обучающихся в VIII–IX классах – 25 мин;
- для обучающихся в X–XI классах на первом часу учебных занятий – 30 мин, на втором – 20 мин.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№ п/п	Название темы, раздела, параграфа	Количество часов	Контрольные работы
Модуль 1.	Что изучает экономика?	(4 ч)	
Модуль 2	Труд	(5 ч)	1 (входная)
Модуль 3	Товары и услуги	(3 ч)	
Модуль 4	Обмен	(5ч)	
Модуль 5	Рынок и конкуренция	(5ч)	
Модуль 6	Экономика семьи	(7ч)	
Модуль 7	Проектная деятельность учащихся	(5ч)	1 (итоговая)
		34	

#### 6 класс

№ п/п	Название темы, раздела, параграфа	Количество часов	Контрольные работы

Модуль 1.	Введение в экономику	(4 ч)	
Модуль 2	Экономические ресурсы и факторы производства	(3 ч)	1(входная)
Модуль 3	Производство товаров и услуг	(4 ч)	
Модуль 4	Деньги	(6ч)	
Модуль 5	Торговля	(4ч)	
Модуль 6	Роль государства в экономике	(6ч)	
Модуль 7	Проектная деятельность учащихся	(7ч)	1(итоговая)
Итого		34	

#### 7 класс

№ п/п	Название темы, раздела, параграфа	Количество часов	Контрольные работы
Модуль 1.	Спрос и предложение	(4 ч)	1 (входная)
Модуль 2	Издержки и прибыль	(4 ч)	
Модуль 3	Производительность труда	(4 ч)	
Модуль 4	Безработица	(4ч)	
Модуль 5	Инфляция	(4ч)	
Модуль 6	Банки и их роль в экономике	(7ч)	
Модуль 7	Проектная деятельность учащихся	(7ч)	1 (итоговая)
Итого		34	

#### 8 класс

№ п/п	Название темы, раздела, параграфа	Количество часов	Контрольные работы
Модуль 1.	Введение в экономику	(10 ч)	1 (входная)
Модуль 2	Спрос	(3 ч)	
Модуль 3	Предложение	(3 ч)	
Модуль 4	Взаимодействие спроса и предложения	(3ч)	
Модуль 5	Производитель	(4ч)	
Модуль 6	Фирма и конкуренция	(6ч)	
Модуль 7	Проектная деятельность учащихся	(5ч)	1 (итоговая)

Итого	34
-------	----

**9класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела, параграфа</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Модуль 1.	Деньги и инфляция	(7 ч)	1 (входная)
Модуль 2	Банки и банковская система	(7 ч)	
Модуль 3	Государство в экономике	(9 ч)	
Модуль 4	Рынок труда. Безработица	(7ч)	
Модуль 5	Экономический рост	(3ч)	1 (итоговая)
Итого		33	

