

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения,
руководитель ШМО
_____ / **Е.Н. Чуланова**
подпись расшифровка подписи
Протокол №
от «__» августа 201__г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ **Г. Г. Колесникова**
подпись
от «__» августа 201__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 19 с УИОП
_____ **Н.А. Тамарова**
подпись
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ иностранный язык (английский) _____

Уровень образования _____ среднее общее образование _____

Уровень обучения (базовый, углубленный, профильный) _____ базовый _____

Класс _____ 10 - 11 _____

Учителя: _ Попова Е.В., Бердникова И.А., Комлева М.А., Чуланова Е.Н., Яловицина Е.А. _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2014) на основе УМК «Rainbow English» - 10 – 11 классы/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М., Дрофа, 2014 г. («Rainbow English»).

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ от 09. 03. 2004 №1312)
5. Примерные программы по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России № 03-1263 от 07.07.2005г.)

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. 10-11 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2015. Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10- 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. Rainbow English.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10-11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. Rainbow English
4. Аудиоприложение к учебнику для 10-11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. Rainbow English.

Структура курса.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах,

характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран. Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 часа. Данная расписка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебниках и рабочих тетрадях).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Иностранный язык входит в образовательную область «*Филология*» и на его изучение выделяется:

- 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;
- 507 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;
- 201 учебный час (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (10 класс) (102 часа)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучающимся в 10 классе предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой.
2. В гармонии с другими.
3. В гармонии с природой.
4. В гармонии с миром.

Для контроля уровня знаний в рабочую программу необходимо включить опросы лексики и контрольные работы, предусмотренные примерной (авторской) программой.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, тестовые задания на аудирование и чтение, устный опрос. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся тесты по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 классе школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1 "В гармонии с собой."	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.	24
РАЗДЕЛ 2	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.	24

"В гармонии с другими."	Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.	
РАЗДЕЛ 3 "В гармонии с природой."	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.	30
РАЗДЕЛ 4 " В гармонии с миром."	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	21
	Повторение	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 класс

(99 часов)

1. Шаги в карьере. (*Steps to your career.*)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture.*)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating.*)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (*Steps to the Future.*)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

При осуществлении дистанционной формы обучения программа будет реализовываться при использовании интернет технологий, через платформу Дневник. ру с использованием возможностей других образовательных площадок: Moodle, Google Класс, Российская электронная

школа, Мобильное электронное образование, Учи.ру, Яндекс Учебник, Онлайн школа Фоксфорд, ЯКласс, Домашняя школа InternetUrok.ru., Lesta.ru, Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.

Обучение организовывается через видео-уроки, лекции, конференции, он-лайн-консультации и др. При дистанционном обучении время проведения урока сокращается до 30 минут.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в I–IV классах – 15 мин;
- для обучающихся в V–VII классах – 20 мин;
- для обучающихся в VIII–IX классах – 25 мин;
- для обучающихся в X–XI классах на первом часу учебных занятий – 30 мин, на втором – 20 мин.

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1

2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.	1
Всего:	24
3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	20
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	30
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	12
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	2
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	21

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс.

№ п/п	Раздел	Часы	В том числе			
			Уроки	Контрольные	Лабораторные, практические	Тесты
1.	Раздел 1. "В гармонии с собой."	24	21	1	1	1
2.	Раздел 2. «"В гармонии с другими."	24	21	1	1	1
3.	Раздел 3 "В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ."	30	27	1	1	1
4.	Раздел 4. «В ГАРМОНИИ С МИРОМ.»»	24	21	1	1	1
	Итого:	102	90	4	4	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс.

№ п/п	Раздел	Часы	В том числе			
			Уроки	Контрольные	Лабораторные, практические	Тесты
5.	Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»	24	21	1	1	1
6.	Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»	24	21	1	1	1
7.	Раздел 3 «Шаги к эффективному общению»	30	27	1	1	1
8.	Раздел 4. «Шаги к будущему»	21	18	1	1	1
	Итого:	99 часов	87	4	4	4

Результаты освоения учебного предмета (10- 11класс):

В результате изучения английского языка в 10- 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет – ресурсы :

- www.fipi.ru
- www.englishlearner.com
- <http://englishgrammer101.com>
- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.openclass.ru

Словари :

- <http://www.multitran.ru/>
- <http://lingvo.ru/>
- <http://www.wikipedia.org>

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ (10 класс)

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ (11 класс)

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

Наглядные пособия :

- Постеры на грамматические темы, фонетику, словообразование.
- Постеры – карты стран
- Дидактический материал (тесты по разным темам, дополнительные тексты)
- Карта Великобритании, мира.

Оборудование :

- Ноутбук
- Колонки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (10 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			
		План	Факт		
1	1	Активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1		
2	2	Введение структур «I'd rather», «He'd better».	1		
3	3	Аудирование по теме «Я - личность»	1		
4	4	Структуры «would rather» и «had better».	1		
5	5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1		
6	6	Монологи по теме с опорой на ключевые слова.	1		
7	7	Ознакомительное чтение «В гармонии с самим собой».	1		
8	8	Описание по теме «Я - личность» на основе модели.	1		
9	9	Аудирование по теме «Я - личность».	1		
10	10	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1		
11	11	Простое прошедшее и простое длительное время.	1		
12	12	Аудирование по теме «В гармонии с самим собой»	1		
13	13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1		
14	14	Будущее простое время: формы и значения	1		
15	15	Образование сложных прилагательных.	1		
16	16	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1		
17	17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1		
18	18	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения.	1		
19	19	Обучение диалогу по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1		
20	20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.	1		
21	21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле».	1		
22	22	Монолог по теме «В гармонии с собой» на основе плана.	1		
23	23	Обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1		
24	24	Написание личного письма зарубежному другу по теме.	1		
25	1	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1		
26	2	Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1		
27	3	Словообразование при помощи изменения места ударения.	1		

28	4	Монологи по теме «В гармонии с другими».	1		
29	5	Простое прошедшее и настоящее завершённое время.	1		
30	6	Активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1		
31	7	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1		
32	8	Высказывание мнения по теме «Взаимоотношение людей».	1		
33	9	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени.	1		
34	10	Аудирование по теме «В гармонии с другими».	1		
35	11	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи.	1		
36	12	Контроль аудирования «В гармонии с самим собой».	1		
37	13	Пассивный залог в продолженном времени.	1		
38	14	Передача прослушанного по теме «В гармонии с другими».	1		
39	15	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	1		
40	16	Контроль навыков чтения «В гармонии с самим собой».	1		
41	17	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет».	1		
42	18	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1		
43	19	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1		
44	20	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	1		
45	21	Контроль навыков письменной речи по теме.	1		
46	22	Монологическая речь «Британская королевская семья».	1		
47	23	Аудирование по теме «Британская королевская семья».	1		
48	24	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1		
49	1	Контроль устной речи по теме «В гармонии с другими»	1		
50	2	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1		
51	3	Страдательный залог с инфинитивом.	1		
52	4	Определенный и неопределенный артикли.	1		
53	5	Аудирование по теме «В гармонии с природой».	1		
54	6	Нулевой артикль: употребление в речи	1		
55	7	Формы инфинитива в пассивном залоге	1		
56	8	Монолог «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план.	1		
57	9	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи.	1		
58	10	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1		
59	11	Артикли с географическими названиями.	1		
60	12	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1		
61	13	Аудирование по теме «Проблемы экологии».	1		

62	14	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».	1		
63	15	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме.	1		
64	16	Монологическая речь по теме «Проблемы экологии».	1		
65	17	Неопределенный артикль: употребление на письме.	1		
66	18	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».	1		
67	19	Определенный артикль: употребление на письме .	1		
68	20	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии».	1		
69	21	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи.	1		
70	22	Устная речь по теме «Проблемы экологии» без опоры.	1		
71	23	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1		
72	24	Высказывания по теме «Проблемы экологии».	1		
73	25	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1		
74	26	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1		
75	27	Обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1		
76	28	Написание личного письма зарубежному другу.	1		
77	29	Чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1		
78	30	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1		
79	1	Аудирование по теме «В гармонии с миром».	1		
80	2	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1		
81	3	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1		
82	4	Активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1		
83	5	Монологи по теме с опорой на ключевые слова	1		
84	6	Контроль аудирования по теме «В гармонии с природой»	1		
85	7	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте».	1		
86	8	Модальные глаголы: употребление в речи	1		
87	9	Аудирование по теме «В аэропорту».	1		
88	10	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	1		
89	11	Контроль навыков чтения речи по теме.	1		
90	12	Модальные глаголы в значение «возможность».	1		
91	13	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»	1		
92	14	Контроль письменной речи по теме «В гармонии с миром»	1		
93	15	Модальные глаголы с инфинитивом: употребление в речи	1		
94	16	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине».	1		
95	17	Повторение по теме "В гармонии с миром".	1		

96	18	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1		
97	19	Модальные глаголы	1		
98	20	Модальные глаголы в значении «просьбы»	1		
99	21	Контроль устной речи по теме «В гармонии с миром»	1		
100	22	Повторение	1		
101	23	Повторение	1		
102	24	Повторение	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (11 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		План	Факт
1	1. Популярные профессии.	1	
2	2. Структура to have smth done.	1	
3	3. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	1	
4	4. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1	
5	5. Выбор профессии. Местоимения neither, either.	1	
6	6. Союз whether.	1	
7	7. Государственное образование в Великобритании.	1	
8	8. Ведущие университеты Великобритании.	1	
9	9. Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1	
10	10. Ведущие университеты России.	1	
11	11. Изучение иностранных языков.	1	
12	12. Претворение мечты в жизнь.	1	
13	13. Претворение мечты в жизнь. Метафора.	1	
14	14. Слова-связки, выстраивающие логику текста.	1	
15	15. Выбор будущей профессии.	1	
16	16. Выбор будущей профессии.	1	

17	17.	Выбор будущей профессии.	1		
18	18.	Повторение по теме «Шаги в карьере»	1		
19	19.	Проверь себя.	1		
20	20.	Контроль навыков аудирования и письма.	1		
21	21.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
22	22.	Работа над ошибками.	1		
23	23.	Контроль навыков говорения.	1		
24	24.	Контроль навыков чтения.	1		
25	1.	Различные определения понятия культуры.	1		
26	2.	Множественное число имен существительных.	1		
27	3.	Традиции и обычаи.	1		
28	4.	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	1		
29	5.	Ценности и убеждения.	1		
30	6.	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1		
31	7.	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1		
32	8.	Литература.	1		
33	9.	Литература.	1		
34	10.	Изобразительное искусство.	1		
35	11.	Изобразительное искусство.	1		
36	12.	Музеи и картинные галереи	1		
37	13.	Музеи и картинные галереи. Актикль с именами собственными.	1		
38	14.	Музыка.	1		
39	15.	Театр. Кино.	1		
40	16.	Принятые нормы поведения в обществе.	1		
41	17.	Принятые нормы поведения в обществе.	1		
42	18.	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	1		
43	19.	Проверь себя.	1		
44	20.	Контроль навыков аудирования и письма.	1		
45	21.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
46	22.	Работа над ошибками.			
47	23.	Контроль навыков говорения.			
48	24.	Контроль навыков чтения.			
49	1.	Технический прогресс – «за» и «против».	1		

50	2.	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	1		
51	3.	Широкозначные существительные. Наречия.	1		
52	4.	Степени сравнения наречий.	1		
53	5.	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	1		
54	6.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1		
55	7.	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1		
56	8.	Наречия.	1		
57	9.	Альфред Нобель.	1		
58	10.	Нобелевские лауреаты.	1		
59	11.	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	1		
60	12.	Великие изобретения и открытия.	1		
61	13.	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1		
62	14.	Числительные.	1		
63	15.	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.	1		
64	16.	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	1		
65	17.	Числительные. Синонимы.	1		
66	18.	Известные ученые и изобретатели.	1		
67	19.	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1		
68	20.	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1		
69	21.	Век коммуникации.	1		
70	22.	Век коммуникации.	1		
71	23.	Век коммуникации.	1		
72	24.	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1		
73	25.	Проверь себя.	1		
74	26.	Контроль навыков аудирования и письма.	1		
75	27.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
76	28.	Работа над ошибками.	1		
77	29.	Контроль навыков говорения.	1		
78	30.	Контроль навыков чтения.	1		
79	1.	Процесс глобализации в современном мире	1		
80	2.	Процесс глобализации в современном мире	1		
81	3.	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1		
82	4.	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	1		

83	5.	Будущее планеты.	1		
84	6.	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	1		
85	7.	Проблемы глобализации.	1		
86	8.	Проблемы глобализации.	1		
87	9.	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1		
88	10.	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	1		
89	11.	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	1		
90	12.	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	1		
91	13.	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1		
92	14.	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.	1		
93	15.	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	1		
94	16.	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	1		
95	17.	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	1		
96	18.	Повторение по теме «Шаги к будущему»	1		
97	19.	Повторение	1		
98	20.	Повторение	1		
99	21.	Повторение	1		