

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку (обучение грамоте).

### УМК «Начальная школа 21 века», 1-4 классы.

#### Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 (с изменениями от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Примерной программы УМК «Начальная школа 21 века», созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» руководитель — доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова. Москва «Вента Граф Москва: «Вента-Граф»;
- Примерной авторской программы по предмету «Русский язык»: Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Москва: «Вента-Граф», 2018г.
- ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов».

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

*Социокультурная цель* изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

*Научно-исследовательская (познавательная) цель* реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

#### Место курса «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) - урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### Перечень учебников (УМК) и пособий, которые используются для обеспечения реализации программы:

1. Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык: 1–4 классы: программа, планирование, контроль.— М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018.
2. Журова Л. Е., Евдокимова А. О. «Букварь» в 1,2 часть М: Вента граф 2015, 2016, 2017г.;
3. Безруких М. М., Кузнецова М. И. Рабочая тетрадь «Прописи» № 1, 2, 3М.:Вента-Граф, 2020г.;
4. Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. «Русский язык: 1 класс» М.: Вентана – Граф, 2012- 2017гг;
5. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 2 – 4 классы. М.: Вентана – Граф, 2012- 2017гг.

#### Педагогические технологии обучения:

- *Личностно-ориентированная технология* – помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

- *Технология уровневой дифференциации* - способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.
- *Проблемное обучение* - использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. В результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- *Исследовательский метод* - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.
- *Игровые технологии* - обеспечивают достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.
- *Тестовые технологии* - позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Тестовые задания составляются с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей.
- *Групповая технология* - позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.
- *Информационно-коммуникационные технологии* - одно из преимуществ этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ используют на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создавая к урокам презентации, используя мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса математики.
- *Здоровьесберегающие технологии* - позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока необходимо учитывать: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдение организации учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).