

## Аннотация к рабочей программе по литературному чтению.

### УМК «Начальная школа 21 века», 1-4 классы.

#### Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 (с изменениями от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 1—4 классы: программа / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2020.
- Примерной программы УМК «Начальная школа 21 века», созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» руководитель — доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова. Москва «Вента Граф Москва: «Вента-Граф»;
- Рабочая программа к учебникам Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение». 1—4 классы / авт.-сост. С.А. Болотова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 336 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).
- ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов».

Целью курса по литературному чтению является *формирование, воспитание и развитие грамотного читателя*. Под грамотным читателем мы понимаем ребёнка, осознающего себя читателем, у которого развиты интерес к книге и потребность в систематическом чтении, сформированы полноценный навык чтения и читательские компетентности, заложены основы коммуникативной и духовно-нравственной культуры, созданы первичные представления о русской литературе как о национальном достоянии. Результатом формирования, воспитания и развития грамотного читателя должно стать осознание младшим школьником литературы как вида искусства.

#### Место курса «Литературное чтение» в учебном плане.

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 458 ч. В 1 классе - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них от 80 до 92 ч (23-25 учебных недели) отводится урокам обучения грамоте в период обучения грамоте и 50-40 ч (9-10 учебных недель) - урокам литературного чтения. Во 2-3 классах на уроки литературного чтения отводится по 120 ч (3 ч в неделю в первом полугодии и 4 часа в неделю во втором полугодии, 34 учебные недели в каждом классе), в 4-х классах на уроки литературного чтения отводится по 86 ч (2 ч в неделю в первом полугодии и 3 часа в неделю во втором полугодии, 34 учебные недели в каждом классе).

При преподавании литературного чтения в 1 – 4 классах используются две предметные линии.

#### Перечень учебников (УМК) и пособий, которые используются для обеспечения реализации программы:

1. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 1—4 классы: программа / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Рабочая программа к учебникам Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение». 1—4 классы / авт.-сост. С.А. Болотова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 336 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).
3. Меркин Г.С. Литературное чтение. учебник для общеобразовательных учреждений 1,2,3,4 кл.-М.: «Русское слово», 2019, 2020.
4. Ефросинина Л.А. и др. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений 1,2,3,4 кл.-М.: «Вента-Граф», 2016, 2017.

#### Педагогические технологии обучения:

- *Личностно-ориентированная технология* – помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.
- *Проблемное обучение* - использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. В результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- *Проектно - исследовательский метод* - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.
- *Игровые технологии* - обеспечивают достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.
- *Тестовые технологии* - позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Тестовые задания составляются с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей.
- *Групповая технология* - позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.
- *Информационно-коммуникационные технологии* - одно из преимуществ этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ используют на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создавая к урокам презентации, используя мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса математики.
- *Здоровьесберегающие технологии* - позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока необходимо учитывать: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдение организации учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).