

Приложение № \_\_30\_\_\_\_  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
утвержденной приказом  
от 27.05.2015г. № 149/п

Рабочая программа  
внеурочной деятельности учащихся  
«Впереди экзамены»

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Вперед экзамены» (9 класс)

### Личностные результаты:

- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной деятельности;
- Умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение взаимодействовать с одноклассниками;
- Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении поставленных задач.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД*

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Познавательные УУД***

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### ***Коммуникативные УУД***

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **Предметные результаты:**

#### ***Блок «Работа с текстом»***

#### **Ученик научится:**

- Точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- Адекватно воспринимать авторский замысел;

- Вычленять главное в информации;
- Сокращать текст различными способами; правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- Находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
- Различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности;
- Выполнять основные правила работы с текстом.
- Строить рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста;
- Выполнять задания в формате обязательного государственного экзамена, осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность сначала в классе, в группе, затем самостоятельно;
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- Выполнять задания в формате обязательного государственного экзамена, осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность сначала в классе, в группе, затем самостоятельно;

4

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Анализировать текст с точки зрения средств выразительности.
- Использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
- Использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.
- Подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.
- Успешно подготовиться к экзамену, самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзаменам с использованием материалов разных ресурсов.
- Формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развивать способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Успешно подготовиться к экзамену, самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзаменам с использованием материалов разных ресурсов.

## **Блок «Практико – ориентированные задачи»**

### **Ученик научится:**

- Выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- Выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- Пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы, по условию задач;
- Применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;
- Развивать умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить математические расчеты, классификации, логические обоснования;
- Расчет количественных показателей;
- Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке информации;
- Выполнять задания в формате обязательного государственного экзамена, осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность сначала в классе, в группе, затем самостоятельно;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Успешно подготовиться к экзамену, самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзаменам с использованием материалов разных ресурсов.
- Осознавать значение математики для повседневной жизни человека;
- Использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- Читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Название блока                       | Содержание  |
|--------------------------------------|---|
| «Работа с текстом»<br>(русский язык) | <p>При подготовке к экзамену по русскому языку основная работа учителя должна быть направлена на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Занятия в данном блоке предполагают работу над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста. При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в прослушанной информации, сокращать текст разными способами, логично и кратко излагать свои мысли, уметь находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания. При подготовке к выполнению задания 6 ОГЭ формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста. Задание 8 связано с использованием знаний из раздела «Лексика», но для его успешного выполнения также требуется внимательная работа с текстом. В 3 части блока предполагается подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе печатного текста, при работе с которым учащиеся научатся осознавать тему основную мысль высказывания, проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания, продуцировать собственное связное высказывание, доказывать правильность назначения языковых средств, уметь цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации, уметь композиционно оформлять текст, уметь выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка. Все виды учебной деятельности на занятиях данного блока направлены на развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>«Практико-ориентированные задачи»<br/>(математика)</p> | <p>Для человека очень важна способность применять обобщённые знания и умения для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в реальной жизни. Практико-ориентированные задачи - это задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием материалов краеведения, элементов производственных процессов. Практико-ориентированная задача – это вид сюжетных задач, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования.</p> <p>Структура ОГЭ по математике претерпела некоторые изменения: отсутствует разделение на блоки «алгебра» и «геометрия», некоторые вопросы формулируются по-новому, появился новый блок – «практико-ориентированные задачи», объединённые одной тематикой, это задачи 1-5, которые вызывают особый интерес в данный период времени.</p> <p>В рамках блока учащиеся учатся решать задачи, с которыми каждый из нас может встретиться в повседневной жизни, доказывают себе, что нужно учиться математике, так как она нужна всем и каждому, чем бы человек ни занимался, какой бы профессией ни овладевал, где бы ни учился.</p> |
|---|--|

7

### **Формы работы**

- Лекция
- Практикум
- Коллективное творческое дело
- Консультации

### **Виды деятельности**

- Просмотр видеоматериалов и анализ полученной информации
- Учебное сотрудничество
- Познавательная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Название блока                                 | Название темы   | Количество часов |
|--|---|------------------|
| «Работа с текстом» (русский язык)              | 1.Текст. Типы и стили текста.   | 1                |
|  | 2. Микротема текста. Абзацное членение текста.<br>Приёмы сжатия текста.   | 1                |
|  | 3.Композиция, логическая, грамматическая структура сжатого изложения.     | 1                |
|  | 4. Анализ содержания текста. Соответствие высказывания содержанию текста. | 1                |
|  | 5.Лексический анализ текста.  | 1                |
|  | 6. Сочинение-рассуждение. Композиция, тема, идея, проблема текста.        | 1                |
|  | 7. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.                | 1                |
|  | 8. Корректировка текста. Классификация речевых и грамматических ошибок.   | 1                |
| «Практико-ориентированные задачи» (математика) | 1.Какой цифрой обозначен элемент на схеме. Часть 1                        | 1                |
|  | 2. Какой цифрой обозначен элемент на схеме. Часть 2                       | 1                |
|  | 3. Простейшие текстовые задачи. Часть 1                                   | 1                |
|  | 4. Простейшие текстовые задачи. Часть 2                                   | 1                |
|  | 5. Прикладная геометрия: площадь  | 1                |
|  | 6. Прикладная геометрия: расстояние                                       | 1                |
|  | 7. Выбор оптимального варианта из двух и трех возможных вариантов.        | 1                |
|  | 8. Выбор оптимального варианта из четырех возможных вариантов.            | 1                |