

Приложение № 29 _____
к основной образовательной программе
основного общего образования
утвержденной приказом
от 27.05.2015г. № 149/п

Рабочая программа
внеурочной деятельности учащихся
«Познай себя»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Познай себя» (5-9 кл.)

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к себе и окружающим;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные:

- Знание основных принципов и правил взаимоотношений между людьми;
- Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- Сформированность основ правового мышления;
- Владение знаниями о классах, отделах и групп профессий;
- Знакомство с направлениями: «Гражданская активность» РДШ, добровольчество, волонтеры Победы.

Метапредметные:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- Умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Владение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- знать направления деятельности РДШ.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД.
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно – творческой деятельности
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

Реализация данной программы – это комплексный подход к формированию гармонично развитой личности. Такой формой внеурочной деятельности мы создаем условия для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания), потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим. Расширяем кругозор в области нравственности, профорientации, правового воспитания. Влияем на изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности, формируя способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей, способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет сформировать у подростков адекватное “я” в области осознания умений и способностей; воспитывать, развивать и совершенствовать свою личность. Воспитание нравственных чувств и гражданского сознания у школьников как направление социального развития и воспитания обучающихся, должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Познай себя»

Название	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
«Лидер»	В рамках блока в игровой форме проводится знакомство с деятельностью РДШ, информационными ресурсами РДШ и проектами по основным направлениям деятельности РДШ. Вводится понятие КТД и проводятся игры на командообразование.	Блок посвящен направлению «Гражданская активность» РДШ. Проводится работа по проектам РДШ «Юный доброволец», «Экотренд», «Активист музейного дела». Разрабатывается чек-лист волонтера. Знакомство с деятельностью Волонтеров Победы.	Блок посвящен направлению «Личностное развитие» РДШ. Проводится работа по проектам РДШ «Здоровое движение», «Спорт. РДШ», «Профорientация». Рекомендации по заполнению «Портфолио достижений» и участие в конкурсных отборах на профильные смены РДШ.	Блок посвящен информационно-медийному направлению РДШ. Квест «Информация вокруг нас» позволяет познакомиться со средствами массовой информации и создать собственный информационный продукт.	В рамках блока проводится работа по технологии социального проектирования. Разработка проектов в рамках конкурса «РДШ – территория самоуправления».
«Познай самого себя»	Блок посвящен мотивации детей к самопознанию и познанию других людей. Изучение самооценки, прояснение Я-	Данный раздел способствует пробуждению интереса к внутреннему миру другого человека. Рассматриваются такие понятия, как «дружба,	В данном разделе рассматриваются такие вопросы, как самопрезентация в социальных сетях, в частности, с помощью аватаров. Этот блок	Данный блок посвящен знакомству с понятием буллинга и кибербуллинга. Работа по обсуждению последствий кибербуллинга. Так же	В данном разделе с обучающиеся знакомятся с понятиями «ответственность», «выбор конкретной цели», «ценности»,

	Концепции, умение анализировать и определять психологические характеристики свои и окружающих.	дружеские отношения». Развитие способности слаженно работать в группе, сплочение группы.	проводится с целью информирования обучающихся об основных рисках, связанных с общением с незнакомцами в Сети, защите своих персональных данных.	используется тренинговый материал по ранней профилактике суицидального поведения обучающихся.	«хронофаги». Данные упражнения используются для профилактики психоэмоционального напряжения в период подготовки к экзаменам.
«Страна Закона».	В рамках блока раскрывается понятие «Главные ценности нашей жизни» (Что всего дороже...) Через игру «Пирамида ценностей» учащимся помогают понять, что такое жизнь и в чем заключается ее сущность, осуществить выбор ценностей. В рамках блока осуществляется формирование правовой культуры обучающихся. Через презентацию учащихся знакомят с основными правами ребенка, помогают соотнести понятия «права» и «обязанности». Через игру «От одного до трех» осуществляется осознание ответственности за свои права и права другого человека.	В рамках блока вводится понятие «Закон». Через притчу о двух государствах: «Можно» и «Нельзя» рассматриваются основные Законы государства, Конституции РФ. Через карточки с заданием рассматриваются понятия нарушений: «Проступок. Правонарушение. Преступление». А также непосредственно рассматриваются и закрепляются права и обязанности школьников. В рамках блока рассматривается вопрос о «Роли правил в жизни человека и общества». Через игровую ситуацию учащиеся подводят к пониманию того, что в обществе существуют определённые правила поведения людей, которые помогают им вместе жить, общаться, действовать.	В рамках блока продолжают рассматривать понятие «Права человека и способы их защиты», чтобы углубить правовые знания учащихся; сформировать приверженность идее неотъемлемости основных прав и свобод человека вне зависимости от его статусных характеристик, а также стремления соблюдать и защищать гражданские права. В рамках блока рассматривается вопрос об «Общественном порядке и его охране. О строгих требованиях закона», чтобы укрепить у учащихся нормы поведения в социуме; уважение к чужим традициям, обычаям и нравственным ориентирам.	Блок раскрывает понятие «Личность и закон» освещает «Гражданско-правовое образование учащихся», чтобы упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и наказаниями за них; развивает представления о последствиях противоправных деяний и воспитывает чувство ответственности за свои поступки. Блок посвящен изучению «Трудового права несовершеннолетних», чтобы способствовать созданию представлений учащихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних. Через карточки с заданием помочь овладеть основами трудового законодательства.	Блок посвящен вопросу: «Куда пойти после окончания 9-го класса?» Это всегда сложный выбор... ,где надо помочь учащимся осознанно подойти к определению своего призвания и выбору будущей профессии. Ребята находятся « на пороге взросления», где им надо помочь сформировать установку на самопознание, самоопределение и стараться развивать в них способность видеть перспективу своей будущей жизни. А также воспитывать культуру общения, сотрудничества и взаимодействия.

"Профорентация"	Блок посвящен мотивации детей к профессиональному самоопределению. Раскрывается понятие профессии и необходимости профессионального самоопределения. С помощью просмотра и обсуждения видеосюжетов происходит знакомство с некоторыми видами профессий.	Блок раскрывает понятия «профессия» и «специализация». На примерах конкретных жизненных ситуаций дети учатся отличать профессию от специализации. В процессе просмотра и обсуждения видеосюжета дети знакомятся с основными направлениями профессий будущего.	Блок раскрывает понятия «профессия» и «квалификация». На примерах конкретных жизненных ситуаций дети учатся определять уровень квалификации работника той или иной профессии. Раскрывается влияние состояния здоровья работника на его профессиональную пригодность. Через индивидуальный мониторинг определяется набор профессий, который не рекомендуется для выбора учащимся из-за его особенностей здоровья.	В данном блоке через презентацию раскрываются понятия типов, отделов, классов и групп профессий. Практическое занятие позволяет каждому выстроить свою формулу профессии, учитывающую индивидуальные способности и жизненные ценности.	Данный блок посвящён знакомству с рынком труда, тенденциями его современного развития, с понятиями работодателя и наёмного работника. В рамках практического занятия проводится сравнительный анализ спроса и предложения на рынке труда Нижегородской области и Городецкого района, что позволяет сделать вывод о наличии вакантных мест по тем или иным профессиям, что, в свою очередь, повлияет на выбор высшего или среднего профессионального образования.
-----------------	---	---	--	--	--

Формы работы:

- беседы, дискуссии,
- Обсуждение рассказа, притчи, сказки, стихи, афоризмы
- КТД,
- проведение экскурсий на предприятия города и района.
- Игровые ситуации, моделирование и обсуждение ситуаций, игры, викторины
- практические задания
- психологические упражнения, тренинги, релаксация
- Видеоролики
- Презентации
- Карточки с заданиями
- Работа в группах, в парах
- метод исследования личности (диагностика),
- метод творческого самовыражения в движении, рисунках, письменных работах,
- метод анализа конкретных ситуаций,

Виды деятельности:

- игровая
- познавательная
- проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование курса «Познай себя»

5 класс

Название блока	Название темы	Количество часов
«Лидер»	1. Игра-знакомство с РДШ.	1
	2. Командообразование. КТД.	1
«Познай самого себя»	3. Моя самооценка	1
	4. Мое Я	1
«Страна Закона»	5. «Главные ценности нашей жизни» (Что всего дороже...).	1
	6. «Представление о правах человека»	1
"Профориентация"	7. Как появились профессии	1
	8. Разнообразие профессий	1

6 класс

Название блока	Название темы	Количество часов
«Лидер»	1. Знакомство с направлением «Гражданская активность» РДШ.	1
	2. Добровольчество. Волонтеры Победы.	1
«Познай самого себя»	3. Какой Я друг?	1
	4. Ищу друга	1
«Страна Закона»	5. Понятие “Закон”	1
	6. “Роль правил в жизни человека и общества”	1
"Профориентация"	7. Профессия и специализация	1
	8. Профессии будущего	1

7 класс

Название блока	Название темы	Количество часов
«Лидер»	1. Знакомство с направлением «Личностное развитие» РДШ.	1
	2. Портфолио достижений.	1
«Познай самого себя»	3. Аватар	1
	4. Общение в Сети	1
«Страна Закона»	5. “Права человека и способы их защиты”	1
	6. “Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона”	1
"Профориентация"	7. Профессия. Квалификация.	1
	8. Профессия и здоровье	1

8 класс

Название блока	Название темы	Количество часов
«Лидер»	1. Знакомство с информационно-медийным направлением РДШ	1
	2. Информация вокруг нас	1
«Познай самого себя»	3. Агрессоры и жертвы	1
	4. Ради чего стоит ЖИТЬ!	1
«Страна Закона»	5. «Личность и закон. Гражданско-правовое образование учащихся».	1
	6. Трудовое право несовершеннолетних	1
"Профориентация"	7. Типы профессий	1
	8. Классы, отделы и группы профессий. Формула профессии.	1

9 класс

Название блока	Название темы	Количество часов
«Лидер»	1. Социальное проектирование.	1
«Познай самого себя»	2. Целеполагание	1
«Страна Закона»	3. «Этот сложный выбор...»	1
"Профориентация"	4. Рынок труда, тенденции его современного развития, действующие лица	1