

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Заволжья.**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СШ №19 с УИОП
_____ Н.А. Тамарова
_____ 20 14г.
Приказ № 220/п от 22.09.2014 г.

**Программа развития школы
«Дорога от идеи до результата»
на 2014- 2019 годы**

Содержание:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Паспорт программы развития общеобразовательной организации.	3
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития общеобразовательной организации.	5
3	Основная идея инновационного развития.	11
4.	Цели и задачи программы	11
5.	Концептуальный проект развития общеобразовательной организации	11
6.	Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития.	13
7.	Критерии результативности.	16
8.	Ресурсы.	18
9.	Совершенствование структуры управления.	22
10.	Ожидаемые результаты.	23
11.	Система контроля за выполнением основных разделов программы.	23
12.	Приложение 1. Цели, задачи, результаты подпрограмм	27
13.	Приложение 2. Планирование работы по основным направлениям развития	35

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	«Дорога от идеи до результата»
Идея программы	«Профессиональный рост педагогического коллектива, как фактор инновационного, творческого развития школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения»
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Гипотеза исследования	Учитель должен быть примером для учащихся. Открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность образования будущего. Именно от них зависит качество образования, которое приведет к росту результатов учащихся, повышению учебной мотивации, улучшению социализации выпускников школы, к высокой степени их воспитанности, овладению образовательными и культурными компетентностями, повышению престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались аналитические данные развития школы, цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. 2. Обсуждение на Совете школы. 3. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласована с Советом школы
Цель программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития МБОУ СШ № 19 с УИОП в условиях системной модернизации российского образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения современного качества образования; - профессионального роста педагогов; - повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. 2. Усилить: <ul style="list-style-type: none"> - мотивационные основы управления педагогическим коллективом школы; - воспитательные функции образовательной системы школы. 3. Осуществить комплексную информатизацию образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование педагогических кадров. 2. Повышение качества образования. 3. Переход на новые образовательные стандарты. 4. Развитие системы поддержки талантливых детей. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

	<p>6. Развитие воспитательной системы школы</p> <p>7. Информатизация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>8. Укрепление материально-технической базы школы</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Качественное обновление содержания общего образования. • Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. • Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. • Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. • Развитие материально-технической базы. • Увеличение охвата участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями. <p>Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Советов школы; усиление контроля за исполнением бюджета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры. • Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся. Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечение освоение дистанционных форм обучения старшекласников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
Срок действия программы	2014 – 2019 годы
Этапы реализации программы	• Проектировочный этап - 2014/2015 учебный

	<p style="text-align: center;">год</p> <p>Теоретическое изучение основных подходов к определению структуры программы развития. Анализ работы школы за предыдущие годы. Определение проблем и перспективных направлений развития.</p> <p>•Подготовительный этап - 2015/2016 учебный год</p> <p style="text-align: center;">год</p> <p>Разработка целевых проектов программы развития школы. Поиск условий для реализации и начала выполнения Программы.</p> <p>• Основной этап - 2016/2019 учебный год</p> <p>Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов.</p> <p>• Обобщающий этап - 2019/2020 учебный год</p> <p>Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Информационные данные об образовательном учреждении

Официальное наименование Учреждения:

Полное название - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»; сокращенное - МБОУ СШ № 19 с УИОП.

Место нахождения Учреждения: 606525, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, ул. Молодежная, д.1; Телефон: (8-83161) 3-03-13 Электронный адрес: sc19zav@mail.ru Сайт: <http://school19.zav.ru/>

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № 125 от 30 марта 2015г. серия 52 № 0001972, она бессрочна. Согласно приложения № 1 к данной лицензии (приказ министерства образования Нижегородской области от 30 марта 2015 г. № 976 и приказ ДОНО от 24 декабря 2007 г. № 813) школа имеет право на следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Учреждение имеет Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный номер № 1979 от 12.05.2015г. серия 52А01 № 0001542, на основании которого школа имеет статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Свидетельство действительно по 20.06.2016 года

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

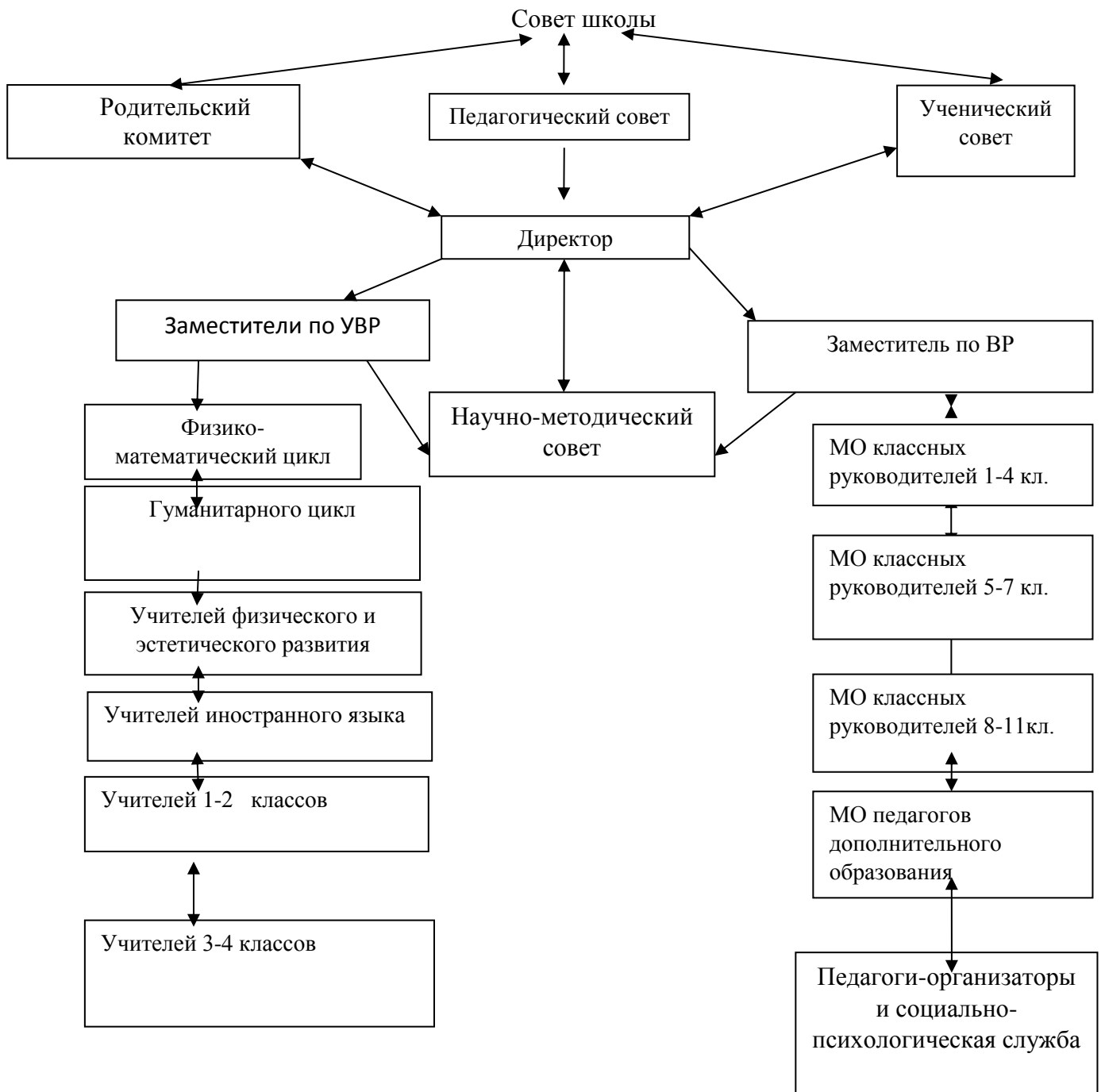
МБОУ «Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» реализует не только традиционные, но и развивающие программы обучения, начиная с первой ступени, обеспечивая не только классическое образование в рамках государственного стандарта, но и углубляя и расширяя познавательные возможности детей. Школа осуществляет инновационную деятельность, интеграцию основного и дополнительного образования.

Содержание образования		
<u>Уровни образования</u>		<u>Дополнительное образование</u>
<u>ФГОС</u>	<u>ФК ГОС</u>	Дополнительные общеразвивающие программы
-начальное общее 1-3 кл.	- <u>начальное общее 4 кл.</u>	- <u>Кружки 1-11 кл.</u> Направления: -социально-педагогическое -художественное туристско-краеведческое - <u>Секции 1-11 кл.</u> Направления: -туристско-краеведческое -физкультурно-спортивное
-внеурочная деятельность 1-3 кл.	- <u>основное общее 5-9 кл.:</u> - ИГЗ 5-9 кл. -углубленное изучение математики, биологии, экономики 8-9 кл. - <u>среднее общее 10-11 кл.:</u> -элективные курсы 10-11 кл. -углубленное изучение математики, биологии 10-11 кл. -профильное обучение 10-11 кл.	

На базе школы реализуются следующие образовательные программы:

- Общеобразовательные (1-9 кл.)
- С углублённым изучением математики (8-11 кл.)
- С углублённым изучением экономики (8-9кл.)
- С углублённым изучением биологии (8-11кл.)
- Программы элективных курсов (10-11кл.)

Структура управления образовательным учреждением.



Анализ и прогностическое обоснование программы.

Проблемно-ориентированный анализ развития образовательного учреждения.


Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Проблема совершенствования педагогических кадров				
<p>С одной стороны, учителя-стажисты на высоком уровне владеют методикой преподавания, применяют современные технологии, в том числе ИКТ. С другой стороны, изменения в системе образования происходят так быстро, что педагоги за ними не успевают, многие новшества воспринимают негативно. Увеличение количества молодых специалистов пока не перешло в качество.</p>	<p>Очень высокие темпы модернизации системы образования. Педагоги пришли из разных школ уже сложившимися специалистами с разными стилями профессиональных и межличностных отношений. Засилье бюрократии в самой системе.</p>	<p>Создание системы методической работы в школе. Обобщение педагогического опыта. Введение системы наставничества. Постоянное повышение квалификации педагогов.</p>	<p>Перегрузка учителей. Отсутствие четкой координации и слаженности в рабочем коллективе, т.к. школа новая. Постоянные изменения требований к работе педагога, усложнение его функционала.</p>	<p>Материально-техническое оснащение кабинетов. Гибкая система курсовой подготовки. Постоянное совершенствование системы электронного документооборота.</p>

✚ Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

<p>Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности</p>	<p>Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.</p>	<p>Целенаправленная деятельность участников микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.</p>	<p>Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.</p>	<p>Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.</p>
--	--	--	--	--

✚ Проблема повышения качества образования

<p>. Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе</p>	<p>. Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.</p>	<p>Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.</p>	<p>Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.</p>	<p>Материально-техническое оснащение кабинетов и др.</p>
--	--	--	---	--

 **Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением**

<p>Противоречие между заявленным статусом школы-углубленное изучение отдельных предметов и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор. Для большинства обучающихся приоритетом является не тяга к тем предметам, которые в будущем необходимы для профессионального роста, а нежелание менять</p>	<p>Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения.</p>	<p>Активизация работы по информационной поддержке введения углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения. Привлечение учащихся из других школ в классы углубленки.</p>	<p>Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума.</p>	<p>Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения углубленного изучения отдельных предметов. Привлечение учащихся других школ города в наши классы с углубленным изучением отдельных предметов.</p>
--	---	---	--	---

комфортную обстановку в сложившемся коллективе.				
---	--	--	--	--

 **Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов**

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.	Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.
--	--	---	--	---

3. Основная идея инновационного развития

Образование является консервативным институтом современного общества и это не случайно и вполне оправдано. Изменения, которые происходят в образовательном процессе должны быть тщательно взвешены, поэтому нужно идти к знаниям через воспитание, дорогой от традиций к инновациям.

Программа развития школы называется «Дорога от идеи до результата», **основная ее мысль (идея)** – профессиональный рост педагогического коллектива, как фактор инновационно-творческого развития школы, так как современный педагог является генератором идей, их проводником в мире школьного образования. Осуществляться эта идея будет через миссию школы, определяющую тот результат, к которому мы намерены стремиться.

Почему в программе акцент сделан на педагога, его профессиональном росте? Это прежде всего связано с особенностями школьного коллектива новой школы. Педагогический коллектив был сформирован из преподавателей нескольких учебных заведения города, каждый из них привнес свое понимание образовательного и воспитательного процесса в школе, наша задача использовать лучшие стороны личного профессионального опыта педагогов для их общего профессионального роста, без которого невозможно совершенствование образовательного процесса. При этом следует отметить, что педагогический коллектив уже сформировался и обладает научным потенциалом, педагоги школы являются авторами авторских программ (по химии, истории, биологии, внеурочной деятельности, математике), привлекаются, как эксперты для оценки воспитательной и образовательной деятельности коллег в рамках профессиональных конкурсов («Учитель года», «От призвания к признанию»), являются активными участниками инновационных площадок («Персонифицированная система воспитания» «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности»).

4. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение устойчивого инновационного развития МБОУ СШ № 19 с УИОП в условиях системной модернизации российского образования.

Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих **задач**:

1. Создать условия для: обеспечения современного качества образования; профессионального роста педагогов; повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.
2. Усилить: мотивационные основы управления педагогическим коллективом школы; воспитательные функции образовательной системы школы.
3. Осуществить комплексную информатизацию образовательного процесса.

5. Концептуальный проект.

Миссия школы: Предоставление максимально широкого поля возможностей учителям и наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешного развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения и повышения уровня воспитанности.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Педагог школы должен обладать такими качествами, как высокая общая культура, наличие опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога, способностью к сочетанию достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности, способностью к критической оценке и обобщению личного и иного опыта педагогической деятельности, развитие личных креативных качеств, дающих возможность создания уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов, рефлексивной культурой, сформированностью потребности в самоанализе и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, достойного гражданина своей страны, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Успешность стратегии развития школы зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических **принципов**:

-принцип системности и целостности, в основе которого лежит ясное представление о школе как системе, со всеми вытекающими признаками: целостности и одновременно возможности выделения ее отдельных частей, или компонентов, наличие структуры, интегративность, связь со внешней средой;

-принцип рационального сочетания централизации и децентрализации создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы;

-принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении учебно- воспитательным процессом, который находит свое воплощение в деятельности различного рода комиссий и советов, возможности опереться на опыт и знания коллег, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить разные точки зрения;

-принцип демократизации и гуманизации управления образовательными системами;

-принцип объективности и полноты информации в управлении образовательными системами. В данном случае информация выступает и как средство коммуникации между педагогами и воспитанниками и совокупность сведений о состоянии системы и окружающей среды (Ю.А.Конаржевский, Л.И.Новикова)

Приоритетные направления программы:	Подпрограмма
Развитие воспитательной системы школы.	«Воспитывающая среда»
Развитие системы поддержки талантливых детей.	«Умники и умницы»
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты	«Обучающая среда»
Совершенствование педагогических кадров.	«Педагог 21 века»
Сохранение и укрепление здоровья школьников.	«В здоровом теле - здоровый дух»
Укрепление материально-технической базы школы.	«Школа – наш дом»

Инновационное развитие, информатизация учебно-воспитательного процесса.	«В ногу со временем»
---	----------------------

(см.Приложение1)

6.Содержание образовательного процесса, его модель, стратегия и тактика развития.

Содержание образования		
<u>Уровни образования</u>	<u>ФГОС</u>	<u>Дополнительное образование</u>
	<u>ФК ГОС</u>	Дополнительные общеразвивающие программы
<u>-начальное общее 1-4 кл.</u>	<u>-среднее общее 10-11 кл.:</u> -элективные курсы 10-11 кл. -углубленное изучение математики, биологии, истории 10-11 кл. -профильное обучение 10-11 кл. -индивидуальные образовательные траектории 10-11 кл.	<u>-Кружки 1-11 кл.</u> Направления: -социально-педагогическое -художественное -туристско-краеведческое -естественнонаучное техническое <u>-Секции 1-11 кл.</u> Направления: -туристско-краеведческое -физкультурно-спортивное
<u>-основное общее 5-9 кл.:</u> -углубленное изучение математики, биологии, экономики 8-9 кл.		
-внеурочная деятельность 1-9 кл.		

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации, современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

В рамках программы развития планируется реализовать образовательную модель, которая состоит из комбинации образовательной и организационной модели и наиболее полно соответствует интегративно-матричной модели с элементами линейной. Для школы характерна широкая направленность содержания образовательного процесса: традиционное его содержание сочетается с социальным развитием личности. Учащиеся имеют возможность выбирать

индивидуальные образовательные траектории. Широк функционал педагога: возможность преподавания нескольких дисциплин, выполнение роли учителя-предметника, воспитателя, наставника. Воспитательная и образовательная сферы имеют выраженную интеграцию, поэтому высока кооперация между учителями, руководителями кружков, классными руководителями и их методическими объединениями (выстраивается структурная сеть-матрица). Для решения инновационных задач, конкретных вопросов создаются рабочие группы. Элемент линейной модели выражается в наличии линейных связей между директором, завучами и педагогами, (методическими объединениями). Будущее развитие видится в создании предпосылок для перехода к инновационно-модульной образовательной модели школы, что возможно только при совершенствовании педагогических кадров, так как данная модель предполагает выполнение сложных профессиональных функций. Необходимо совершенствовать образовательную среду, для этой цели планируется создать ресурсный центр, который позволит на качественно новом уровне проводить образовательный и воспитательный процесс.

Планирование деятельности по реализации программы развития школы.

Этапы реализации программы.

Этапы и их тезисы	Проблемный вопрос	Задачи	Дорога к результату
<p>Проектировочный этап 2014/2015</p> <p>«Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без компаса» (Леонардо да Винчи).</p>	<p>Как написать Программу развития школы?</p>	<p>Теоретическое изучение основных подходов к определению структуры программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития школы.</p>	<p>1.Изучение разного рода методических рекомендаций и разработок по написанию программ развития. 2.Пересмотр содержания управления школой, главными свойствами управления должны стать: целеустремленность, планомерность, системность. Без них управление обречено на неудачу. 3.Составление сводного анализа. 4.Постановка целей и задач, определение направлений развития, выбор средств достижения целей.</p>
<p>Подготовительный этап 2015/2016</p> <p>Нужно создать такие условия, в которых любая деятельность будет в радость.</p>	<p>Как организовать работу на подготовительном этапе без ущерба для текущей деятельности школы?</p>	<p>Разработка целевых проектов программы развития школы. Поиск условий для реализации и начала выполнения Программы.</p>	<p>1.Пропаганда идей по развитию школы среди педагогического, ученического и родительского коллективов. 2.Создание команды единомышленников для разработки основных проектов программы развития школы, с последующим представлением их на педсовете. 3.Моральная и материальная поддержка всех участников в реализации Программы развития школы. 4.Выделение времени для</p>

			методической работы. 5.Создание и следование четкому плану.
<p>Основной этап 2016/2019</p> <p>«Обучение наиболее эффективно, когда оно доставляет радость» (Питер Клайн).</p>	<p>Что необходимо сделать для того, чтобы образование стало ценностно-значимым?</p>	<p>Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов.</p>	<p>1.Осуществлять целостный подход к образовательному процессу (обучение, воспитание, здоровьесбережение). 2.Осуществить интеграцию дополнительного и основного образования. 3.Наполнить содержание образования личностными и социальными смыслами. 4.Разработать и апробировать годовой цикл дел, направленных на развитие способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений. 5.Активно использовать в работе педагогов современные образовательные технологии. 6.Осуществить опытно-педагогическую деятельность по внедрению проектов программы развития 7.Сформировать информационно-методический фонд разработок педагогов. 8.Апробировать мониторинг по основным показателям.</p>
<p>Обобщающий этап 2019/2020</p> <p>Целостный подход к процессу измерения качества – основа объективности оценки достижений образовательного учреждения.</p>	<p>Как объективно и достоверно измерить достижения школы по реализации Программы развития?</p>	<p>Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>	<p>1.Проанализировать эффективность выполнения программы развития по следующим показателям: - уровень достижений в реализации учебных программ; - оценка качества преподавания; - уровень профессионализма педагогов; - здоровье; - уровень воспитанности школьников; - уровень социализации, адаптации выпускников в социальной среде; - уровень информатизации учебного процесса; - уровень обновления материально-технической базы.</p>

			<p>2.Обобщить опыт работы по моделированию и построению программы развития школы.</p> <p>3.Определить перспективы дальнейшего развития.</p>
--	--	--	---

7. Критерии результативности

1.Совершенствование педагогических кадров оценивается по следующим критериям: наличие курсовой подготовки, участие в конкурсах профессионального мастерства, наличие условий для непрерывного повышения уровня образования, возможности для самореализации. Методика оценки: анализ личных профессиональных достижений педагогов, мониторинг участия в конкурсах, курсовой подготовке, исследование адаптации новых сотрудников.

2.Инновационное развитие, информатизация учебно-воспитательного процесса оценивается с ориентацией на следующие показатели: наличие эффективно действующих инновационных проектов, разнообразие форм и методов использования возможностей интерактивного оборудования, сети интернет, наличие сайта, локальной сети, пополняемой медиатеки. Методика оценивания: статистика ведения школьного сайта, мониторинг показателей информационной среды ее доступности, показатели удовлетворенность сотрудников школы, родителей и социальных партнеров школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы, экспертиза эффективности реализуемых инновационных проектов.

3.Развитие системы поддержки талантливых детей оценивается по следующим показателям: удовлетворенность учащихся взаимодействием с педагогами; наличие условий для самореализации и осуществления личностных потребностей, действующие индивидуальные образовательные программы, участие в олимпиадном движении, НОУ, конкурсах различных уровней. Методика оценки: анкетирование, опросы, метод «педагогического наблюдения», наличие положительной динамики результативности участия в различных мероприятиях.

4.Развитие воспитательной системы школы оценивается по критериям: положительная динамика уровня воспитанности учащихся, положительная статистика поступления в вузы выпускников школы, положительная статистика личных достижений, наличие воспитательных систем классов, соответствие программ воспитательной деятельности новым стандартам, наличие программ дополнительного образования, мониторинг востребованности данных программ со стороны учащихся и их родителей. Методика оценки: изучение уровня удовлетворенности родителей и учащихся, статистика достижений по всем направлениям, опросы, оценка показателей наполняемости кружков, секций.

5.Повышение качества образования, переход на новые образовательные стандарты контролируется на основе ориентации на следующие показатели: положительная динамика результатов обучения, итоговой и промежуточной аттестации, высокое качество знаний, наличие необходимого программно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса и его соответствие государственным стандартным требованиям. Методика оценки: мониторинг знаний, экспертиза рабочих программ.

6.Сохранение и укрепление здоровья школьников оценивается по следующим показателям: состояние здоровья, уровень физического и психического развития учащихся, заболеваемость педагогов, наличие здоровьесберегающих технологий. Методика оценки: статистические данные по заболеваемости, прививкам, количеству освобожденных от практической части физической культуры, анализ условий для поддержки здоровья.

7. Укрепление материально-технической базы школы оценивается по следующим показателям: соответствие материально-технической оснащенности современным требованиям. Методика оценки: опрос сотрудников школы, статистические данные по использованию оборудования.

8. Ресурсы.

Материально –технические ресурсы:

Школа имеет хорошую материально-техническую базу. Здание кирпичное, 4-х этажное, общая полезная площадь – 7043,2 кв.м., 41 учебных кабинета; из них 3 компьютерных класса (33 компьютера), все учебные кабинеты (кроме ин. языка 206,207,208.213,214) оборудованы мультимедийной техникой, 13 кабинетов оснащены интерактивными досками, 5 кабинетов с аудио и видеотехникой, есть лингафонный кабинет, документ-камера, система «Votum». Закуплены кабинеты химии, физики, биологии, географии, русского языка, иностранного языка, 7 кабинетов начальной школы.

2 спортзала, манеж и 1 стадион, тренерская, 4 спортивных раздевалки, в которых есть душевые кабины и санузлы, лыжная база.

4 мастерских, оборудованных у девочек швейными машинками и электроплитами, у мальчиков – деревообрабатывающими и фрезерными станками.

Актовый зал на 210 посадочных мест, радиорубка, 2 костюмерные.

Большая столовая с современным оборудованием на 240 посадочных мест.

Библиотека, где есть выход в Интернет.

2 медицинских кабинета, кабинет психолога, социального педагога, вожатская.

Школа оборудована внутренней громкой связью, наружными (8 шт. по периметру) и внутренними (7 шт. на первом этаже) видеокамерами, современной пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Информационные ресурсы:

Оснащение школы:

	2010-11 уч.год	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год
Компьютеры	43	54	61	69
Ноутбуки	5	14	20	27
Проекторы	16	22	32	36
Интерактивные доски	4	10	13	13
Кабинеты	Кабинеты биологии, физики, химии, географии истории, математики.	Кабинеты начальных классов – 7 шт.	Кабинеты русского языка, иностранного языка, лингафонный кабинет.	
Принтеры	7	10	12	13
МФУ	6	11	13	32
Другое оборудование	Документ –камера Система голосования Votum Телевизоры +DVD- 5 шт. Синтезатор Музыкальный центр	Сервер	Видеокамера	

Интернет в школе

101	102	103	104	105	106							
201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311		214
401	402	403	404	405	406	407	408	409	410		линг аф. каби	
Тренерская	завучи	Канцел.	директор	завхоз	библиотека	мастер. мал	психолог	соц. педаг	вожатые	зам. по ВР		столов.

Мультимедийная аппаратура

101	102	103	104	105	106	завуч и	канцел	директор	завхоз	библиотека	мастер. мал	столов.
201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311		214
401	402	403	404	405	406	407	408	409	410			
психолог	соц. педагог	вожат	зам. по ВР	Тренер.	лингф. каб.	актовый зал						

Условные обозначения:

	В кабине есть интернет
	В кабине есть мультимедийная аппаратура
	В кабине есть мультимедийная аппаратура с интерактивной доской
	В кабине есть аппаратура (компьютер или ноутбук)

В школе собрана богатая медиатека, которая доступна всем желающим благодаря наличию локальной сети. Учащиеся могут воспользоваться медиатекой из кабинета библиотеки и компьютерных классов, учителя со своих рабочих мест.

Кадровые ресурсы:

Характеристика педагогических кадров.

Годы	Всего учителей	Образование		Категория квалификации				Награды				
		Высшее	Среднее-специальное	Высшая	1	2	Соответст. (без катег)	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник	Грамоты Министрства РФ	Н обл	

2008-2009	44	37	7	12	23	5	4	3	1	4	
2009-2010	48	42	6	15	23	6	4	3	1	4	
2010-2011	51	45	6	15	27	5	4	3	1	5	12
2011-2012	58	49	9	15	26	5	12	3	1	5	13
2012- 2013	62	55	7	14	24	5	19	2	-	5	14
2013-2014	61	53	8	11	26	3	20	2	-	6	15

Коллектив стабилен, имеет высокий профессиональный потенциал, с каждым годом возрастает количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию:

Стаж	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Менее 2 лет	3	3	-	2
От 2 до 5	5	7	3	4
От 5 до 10	4	7	9	5
От 10 до 20	13	15	15	18
Более 20	26	26	28	27

Участие в профессиональных конкурсах

Год	Конкурс	Участник	Результат
2010-2011	«Вожатый года» «Учитель года»	Веселова Е.В. Шерстнева О.Е.	1 место в районе Участие в районе Участие в области
2011-2012	«Самый классный классный» «Учитель года» «Воспитать человека»	Лапшина И.Б. Морцева Е.С. Шумагина О.В.	Победа в номинации «Педагогика добра» Победа в номинации «Урок 21 века»
2012-2013	«Самый классный классный» «Учитель года»	Щелманова Н.Ю. Преснова О.В.	1 место в районе 3 место в районе
2013-2014	«Самый классный классный» «Учитель года» «От призвания к признанию»	Горбачева О.Е. Хрипунова Т.В. Мокрушина И.А.	2 место 3 место 3 место

Программно-методические ресурсы

Активное участие педагогов в методической работе позволяет создавать и совершенствовать программно-методический ресурсы.

Год	Форма методической работы	Педагоги	Примечания
2010-2011	Экспериментальная площадка: «Применение дистанционных технологий обучения с целью	Т.В. Хрипунова,	Сертифицирована программа О.В. Шумагиной «Проблемные вопросы в

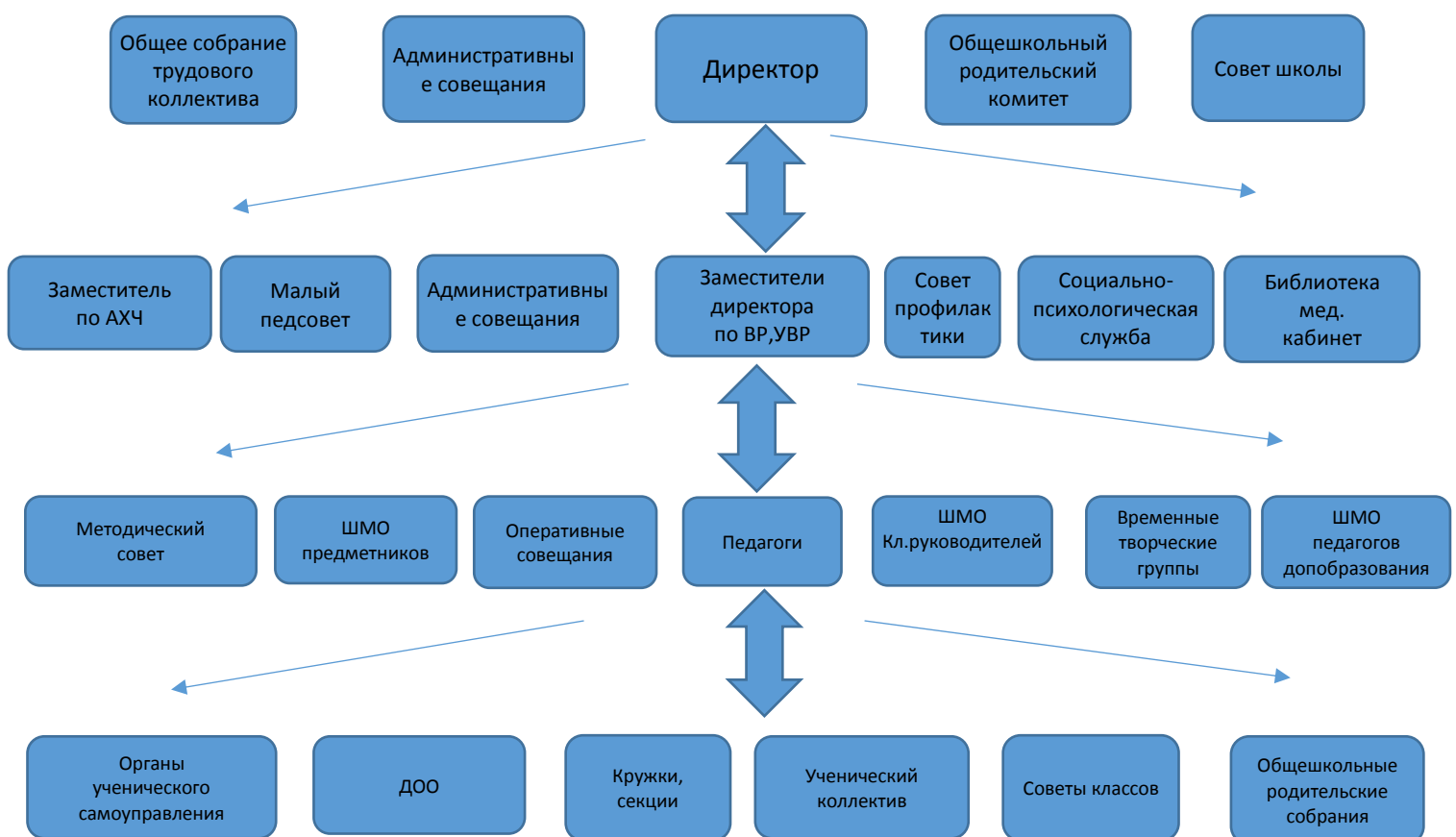
	<p>формирования и развития системы педагогической деятельности с одаренными детьми».</p> <p>Организация и проведение дистанционных олимпиад по предметам для учащихся Городецкого района.</p>	<p>Н.А. Чурекова, Н.А. Лялюшкина, Л.В. Перунина, Е.А. Лукьянова, О.В. Шумагина.</p>	<p>курсе «История России», Сертифицирована программа Т.В. Хрипуновой «Программы курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся по химии».</p> <p>Разработана авторская программа «Генетика в задачах», учитель О.Е. Шерстнева.</p> <p>Разработана авторская программа «Уравнения и неравенства с параметрами», учитель Н.А. Чурекова.</p>
2011-2012	<p>Экспериментальная площадка: «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности».</p> <p>Проведен областной семинар «Организация внеурочной деятельности младших школьников в период перехода на ФГОС НОО».</p>	<p>Е.Ю. Яруничева, Т.Б. Залетова, Т.К. Шарипова, О.Е. Шерстнева,</p>	
2012-2013	<p>Организация областного семинара на тему «Комплексная программа воспитания учащихся школы».</p> <p>Выступление на районном семинаре заместителей директоров по УВР на тему: «Инновационная деятельность ОУ, из опыта работы».</p> <p>Работа сетевого сообщества учителей начальных классов» «Школа 2100».</p> <p>Областной семинар учителей технологии.</p>	<p>Е.Ю. Яруничева. И.Б. Лапшина, О.В. Преснова, О.Е. Горбачева.</p> <p>О.В. Шумагина.</p> <p>О.Н. Харитонова</p> <p>Ю.А. Любшин Н.В. Назарова</p>	<p>Проведение открытых уроков учителями истории.</p> <p>Мастер – классы.</p>
2013-2014	<p>Творческая площадка №1 на областном зональном семинаре-совещании «Стратегия воспитания и дополнительного образования детей в условиях обновления содержания образования Нижегородской области». Тема площадки: «Система воспитательной работы образовательного учреждения: от</p>	<p>Е.Ю. Яруничева О.В. Шумагина</p>	<p>Теоретическая часть, Открытые уроки.</p>

	<p>цели к результату» - 10.10.2013 г.</p> <p>Семинар – практикум «Родительский клуб как форма взаимодействия психолога с родителями».</p> <p>«Районный семинар-совещание «Воспитательная система школы как фактор инновационно-творческого развития педагогического коллектива»</p>	<p>Т.А. Саратовцева</p> <p>Е.Ю. Яруничева О.В. Шумагина О.В. Преснова О.Е. Горбачева Н.Ю. Щелманова Т.А. Саратовцева М.А. Комлева</p>	<p>Презентация родительского клуба «Гармония»</p>
--	---	---	---

Из таблиц следует, что в школе работает работоспособный коллектив, накоплен большой методический опыт. Кадровый потенциал в сочетании с имеющимися методическими ресурсами позволят добиться положительных результатов при реализации программы развития.

9. Совершенствование структуры управления

Важнейшим условием развития школы будет являться совершенствование структуры управления, которое видится в развитии межличностных связей между разными субъектами организации, что позволит более полно обмениваться информацией, при принятии решений учитывать большее число факторов, в том числе неформальных. Тогда структура управления будет выглядеть так:



Наряду с выполнением традиционных функций, таких как, например, осуществление внутришкольного контроля, для эффективного управления в заявленной организационно-образовательной модели должен быть сделан акцент на функции стратегического планирования.

В данном случае под стратегией будет пониматься свод общих правил, которые принимают все члены образовательного учреждения. Так как подобная модель позволяет развивать сразу несколько направлений, не менее важной задачей будет согласование интересов. Организация процесса управления будет предполагать делегирование части административных полномочий учителям-наставникам, которые могут возглавлять временные творческие группы, руководителям ШМО.

10. Ожидаемые результаты

1. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
2. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

(см. Приложение 1, Приложение 2.)

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Система контроля за выполнением программы предусматривает выявление динамики развития всех подсистем школы и ее субъектов; строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии: а) функционирования (наличие показателей); б) развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем).

Целевые индикаторы и показатели Программы

НАПРАВЛЕНИЕ: Профессиональный рост педагогов. Развитие методической работы в школе.		
Подпрограмма: «Педагог 21 века»		
Показатели уровня мастерства учителей, готовность педагогов к профессиональному росту	Базовые показатели на 2013 год	Конечное значение на 2019 год
Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания	25%	75%
Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.	40%	100%
Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.	20%	45%
Процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.	18%	30%
Процент учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.	20%	27%
Процент учителей в возрасте до 35 лет.	27%	30%
Процент «текучести» педагогических кадров.	0,5%	0%
Процент учителей ежегодно принимающих участие в открытых уроках, классных часах, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.	60%	80%
Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности, в общем количестве учителей	18%	43%
Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад.	16%	20%
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по ФГОС	25%	100%
Коэффициент удовлетворенности педагогов школьной жизнью (max.4)	2,76	3,5
НАПРАВЛЕНИЕ: Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты		
Подпрограмма: «Образовательная среда». Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе		
Удельный вес численности детей, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	28%	89%
Процент успеваемости.	100%	100%
Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).	59%	65%
Процент учащихся, участвующих в предметных и не предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).	66%	80%
Доля учащихся 8-11 классов, обучающихся по программам углублённого и профильного изучения отдельных предметов, индивидуальным учебным планам	38%	43%
Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам.	4,2	4,45
Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.	57,5	65
Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность	28%	90%

Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет.	62%	100%
Количество участников, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, области, России (1,2,3 место, лауреаты, призеры)	117	500
Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.	75%	90%
Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.	19,8%	64%
Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области и т.д.	92%	95%
Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.	7,5%	13%
Процент учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	85%	100%
Количества направлений профильной подготовки учащихся школы	4	5
НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие инновационно-экспериментальной работы в школе		
Подпрограмма: «В ногу со временем». Показатели инновационного развития и потенциала школы школы		
Количество учебных предметов, обучение по которым ведется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	0	2
на уровне начального общего образования	1	2
на уровне основного общего образования	1	3
на уровне среднего общего образования		
Инновационные формы организации образовательного процесса и воспитательного процесса (наличие персонифицированных систем воспитания) (да/нет)	нет	да
Наличие экспериментальных площадок (да/нет)	да	да
Доля учителей работающих в рамках экспериментальных площадок	18%	20%
Количество сертифицированных авторских программ	3	4
Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.	29	36
Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.	9	8
Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.	0	15
Доля учителей, активно использующих возможности школьного сайта, площадки Дневник. ру., собственных сайтов	45%	100%
Наличие школьных СМИ (да/нет)	да	да
НАПРАВЛЕНИЕ: Сохранение и укрепление здоровья школьников		
Подпрограмма: «Здоровье». Показатели здоровья школьников, наличие здоровьесберегающей среды		
Доля детей, освобожденных от выполнения практической части физкультуры	2,6	2

Количество травм учащихся и учителей	0	0
Доля детей, посещающих спортивные кружки и секции	23%	40%
Доля детей, делающих прививки от гриппа	42%	64%
Доля учителей, делающих прививки от гриппа	58%	98%
Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы	74%	85%
Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.	41%	52%
НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие воспитательной системы школы		
Подпрограмма: «Воспитывающая среда». Показатели уровня воспитательной деятельности		
Количество дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности на каждом уровне образования (нарастающим итогом)	1	2
Охват детей программами дополнительного образования в школе	52%	56%
Охват детей программами внеурочной деятельности	38%	90%
Удельный вес численности обучающихся от 14 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений	24%	75%
Показатели уровня воспитанности школьников в нач. школе (max.4)	3,3	3,5
Процент классов, где показатели уровня воспитанности школьников с 5 по 11 кл. высокий.	11,5%	25%
Средние показатели удовлетворённости родителей воспитательной деятельностью школы (max.4)	3,3	3,5
Доля классных руководителей, прошедших курсовую подготовку	40,5%	60%
Процент классов, где показатели уровня развития самоуправления высокий или средний	86%	100%
Процент классов, где показатели социально-психологической самооценки коллектива учащихся высокий или средний	91%	100%
Показатели удовлетворенности учащихся школьной жизнью (max.4)	3,25	3,5
Процент посещаемости родительских собраний в классах	60%	90%
НАПРАВЛЕНИЕ: Материально-техническое обеспечение		
Подпрограмма: «Школа – наш дом». Показатели качества условий организации образовательного процесса		
Процент родителей получающих услуги школы в электронном виде	30%	100%
Процент родителей, пользующихся электронным дневником.	40%	80%
Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.	23%	30%
Наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.	100%	100%
Количество уникальных посетителей школьного сайта		

Приложение 1. Цели, задачи, результаты подпрограмм

Приоритетные направления программы:	Подпрограмма	Цели и задачи подпрограммы	Результаты
<p>Развитие воспитательной системы школы.</p>	<p>Комплексная подпрограмма «Воспитывающая среда»: <u>Подпрограмма «Живая планета»</u> (Программа развития экологического воспитания) <u>Подпрограмма «Отечество»</u> (Программа развития гражданско-патриотического воспитания) <u>Подпрограмма «В здоровом теле - здоровый дух»</u> (Программа развития направления здоровьесбережения) <u>Подпрограмма «Доверие»</u> (Программа развития психологической службы) <u>Подпрограмма «SOS»</u> (Программа развития социальной службы) <u>Подпрограмма «Шире круг»</u> (Программа развития дополнительного образования) <u>Подпрограмма «АБВГДЕЙКА»</u> (Программа развития внеурочной деятельности) <u>Подпрограмма «Делу время - потехе час»</u> (Программа</p>	<p>Цель: создание гуманитарной среды школы, ориентированной на социальную комфортность и учитывающей индивидуальные потребности каждого субъекта образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>Задачи: -создание условий для развития гуманитарной среды ОУ, -распространение педагогического опыта системы воспитания в школе, -организация дополнительного образования и внеурочной деятельности, -профессиональная ориентация школьников, -социально-психологический комфорт и сопровождение всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.</p>	<p>-Созданы условия для развития гуманитарной среды ОУ через реализацию воспитательных систем классов, персонифицированные воспитательные системы.</p> <p>- Педагогический опыт системы воспитания в школе принимается большинством педагогов и классных руководителей, профессионализм которых значительно вырос.</p> <p>- Дополнительное образование и внеурочная деятельность соответствуют интересам и потребностям детей.</p> <p>-Профилирование станет более осознанным, что приведет к положительным образовательным и личностным процессам.</p> <p>-Социально-психологический комфорт и сопровождение всех субъектов образовательно-воспитательного процесса позволит создать гармоничные отношения между всеми субъектами образовательного</p>

	<p>профориентационной работы) <u>Подпрограмма «Лидер»</u> (Программа развития детского самоуправления) <u>Подпрограмма «Школа безопасности»</u> (Программа педагога организатора ОБЖ) <u>Подпрограмма «Школа классного руководителя»</u> (Программа реализации методической работы)</p>		<p>процесса (не будет правонарушений, увеличится включенность детей и родителей в общешкольные дела, упрочатся детско-родительские отношения)</p>
<p>Развитие системы поддержки талантливых детей.</p>	<p>Подпрограмма «Умники и умницы»</p>	<p>Цель: дать каждому ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей с учетом главного правила участия в научно-исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка.</p> <p>Задачи: -формирование у учащихся представлений о целостной картине мира; -широкое привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе; - пропаганда научных знаний об окружающем мире, интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;</p>	<p>-Повышение успеваемости и развитие мотивационной и психологической сферы; -более высокие результаты ЕГЭ; -более осознанный выбор будущей профессии; -увеличение численности обучающихся, принимающих участие в муниципальных, (региональных, всероссийских и международных) олимпиадах; -улучшения качества участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. на различном уровне; - повышение объема учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с современными методами научно-исследовательской работы; - участие в школьных, районных, городских олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах 	
<p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты</p>	«Обучающая среда»	<p>Цель: формирование образовательной среды школы, обеспечивающей возможность выпускникам получить качественное, конкурентно способное образование.</p> <p>Задачи: -сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; - способствовать развитию учащихся</p>	<p>-Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО поэтапно на всех ступенях образования; - обеспечение высокого уровня качества образования(не менее 70% в начальной школе, не менее 55% в основной и средней школе);</p> <p>-увеличение процента степени обученности учащихся (не менее 85% в начальной школе, не менее 75% в основной и средней школе); -повышение результатов ГИА-9, ГИА-11(не ниже средних районных показателей);</p> <p>- качественное обновление содержания общего образования (формирование у выпускников школы ключевых компетентностей); - создание индивидуальных маршрутов для учащихся;</p> <p>-увеличение доли учащихся 8-11 классов, обучающихся по программам профильной подготовки, индивидуальным учебным планам;</p>

		<p>как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</p> <p>-сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</p> <p>-помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).</p>	<p>- увеличение количества направлений профильной подготовки учащихся школы;</p> <p>-увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</p> <p>-увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена до 97-98%.</p>
Совершенствование педагогических кадров.	«Педагог 21 века»	<p>Цель: Формирование нового типа учителя-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.</p> <p>Задачи: -Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы; -повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей; -организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в</p>	<p>-Разработана полноценная системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>-готовность педагогов к переходу на новые ФГОС и к компетентностному подходу в образовании;</p> <p>- обеспечены психологически комфортные условия для реализации резервных возможностей педагогов;</p> <p>-организовано продуктивное взаимодействие педагогов;</p> <p>-сформированы дополнительных компетенций в рамках непрерывного образования педагогов;</p>

		<p>образовательных государственных стандартах;</p> <p>-обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;</p> <p>-повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.</p>	<p>-сформирована система консультирования и сопровождения более слабого педагога более опытным специалистом, исключающей формальный подход;</p> <p>-организовано продуктивное взаимодействие педагогов;</p> <p>- разработана система диагностических мероприятий, способствующая быстрому выявлению проблем методической работы;</p> <p>-форма сетевого взаимодействия благоприятно воздействует на корпоративную педагогическую культуру, помогает эффективному решению поставленных задач без дополнительных перегрузок.</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p>	<p>«В здоровом теле - здоровый дух»</p>	<p>Цель:</p> <p>создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;</p> <p>-гигиеническое нормирование</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>- навык организации режима дня и отдыха;</p> <p>- уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах;</p> <p>- серьезное отношение и потребность в чтении;</p> <p>- умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие</p> <p>- умение следить за своим здоровьем;</p> <p>- навык организации своего свободного времени и выбор внеурочных занятий</p> <p>- умение попросить совета и помощи у</p>

		<p>учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья; -развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся; -привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся; -совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся. 	<p>старших, мотивация к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни. <p>Планируемые результаты работы с родителями и педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогической компетентности в том числе в вопросах здоровья.
Укрепление материально-технической базы школы.	«Школа – наш дом»	<p>Цель: создание современных МТ условий образовательного процесса в школе, переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности.</p> <p>Задачи: -обеспечить образовательный процесс современным учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспеченность учащихся учебным, учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС; - обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС; -отсутствие предписаний контролирующих государственных органов; - рост удовлетворенности образовательным процессом учащихся и

		<p>лабораторным и компьютерным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС; - привести школьное здание и территорию в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, противопожарными нормами, нормами безопасности участников образовательного процесса; - обеспечить МТБ АРМ. 	<p>их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества компьютеров на единицу учащихся – от 15 до 8 компьютеров; - широкий охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями; - функционирующая общешкольная сеть, каждый АРМ имеет выход в Интернет; - наличие возможностей для индивидуализации обучения; - внедрение новых форм проведения учебных занятий; - наличие у всех субъектов образовательного процесса свободного доступа к электронным источникам информации, образовательным ресурсам;
<p>Инновационное развитие, информатизация учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>«В ногу со временем»</p>	<p>Цель: создание условий для инновационного развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение инновационного педагогического опыта системы образования в школе, - организация экспериментальной работы, - создание единой информационной среды. 	<p>Создание ИКТ–насыщенной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые информационные ресурсы школы: современно оформленный сайт школы, пополняемая медиатека; - урочная и внеурочная работа организована с использованием информационных технологий и ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся;

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание информационно-образовательной инфраструктуры системы образования школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы; -реализация инновационной образовательной модели школы в условиях внедрения ФГОС нового поколения; -оптимизация инновационной и экспериментальной деятельности образовательной системы школы, требующего не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовано эффективное информационное взаимодействие учителей, обучающихся и родителей (законных представителей); - инновационные формы организации образовательного процесса и воспитательного процесса (наличие персонифицированных систем воспитания); -реализация инновационных проектов на практике.
--	--	---	---

Приложение 2. Планирование работы по основным направлениям развития

НАПРАВЛЕНИЕ	ПОДПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> -разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; -направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося; -помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования; -организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой; -ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования; -разработать систему оценки личностных достижений школьников; - укомплектовать классы на основе анализа склонностей, способностей и интересов учащихся; - разработать учебные планы, рабочие программы; - создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию; -создать условия для адаптации учащихся в 1, 5, 8, 10 классах; -создать условия для подготовки и успешной сдачи ГИА.
Совершенствование образовательного процесса (реализация ФГОС)		<ul style="list-style-type: none"> -изучить нормативные документы и методические рекомендации по введению ФГОС ООО; -разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; -откорректировать учебный плана в соответствие с новыми требованиями; -реализовать новый подход к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; - разработать систему оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных); -повышать квалификацию педагогов в соответствии с новыми стандартами.
Профильное		-выявлять интересы, склонности и способности школьников, способствующих осознанному

<p>обучение на старшей ступени образования</p>		<p>выбору жизненного и профессионального пути; -формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; -оказывать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением; -развивать широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Развитие инновационно-экспериментальной работы в школе</p>	<p>«В ногу со временем»</p>	<p>Направление «Эффективная инфраструктура образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-образовательной инфраструктуры системы образования школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы; - создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования; - создание условий для сетевого взаимодействия школы с партнерами (в системе управления, в системе сетевых проектов, в системе методической поддержки качества, в системе социального проектирования инновационных проектов (экспериментальных площадок) и т.п. <p>Направление «Инновационный программно-методический комплекс»</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационной образовательной модели школы в условиях внедрения ФГОС нового поколения; -создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для обновления образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения; - оптимизация инновационной и экспериментальной деятельности образовательной системы школы, требующего не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс

		всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.
Развитие методической работы в школе	«Педагог 21 века»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы; - повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей; - организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах; - обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; - повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«В здоровом теле – здоровый дух»	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг здоровья; - осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников; - формирование здоровьесберегающего пространства школы; - повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики; - развитие медицинской службы школы; - оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.
Развитие воспитательной системы школы	«Воспитывающая среда»	<ul style="list-style-type: none"> - создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы; - повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий; - создание информационного методического пространства школы по вопросам воспитания; - расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы; - развитие школьных традиций и внедрение новых; - расширение издательской деятельности в школе.
Материально-техническое обеспечение	«Школа – наш дом»	<ul style="list-style-type: none"> - анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем; - обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы); - разработка программ развития кабинетов.

