

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СШ № 19 с УИОП

\_\_\_\_\_ А. Тамарова

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

**Подпрограмма развития  
методической работы школы  
«Педагог 21 века»**

## Содержание

1. Паспорт подпрограммы
2. Введение
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ СШ № 19 с УИОП инновационного потенциала.
4. Организация методической работы в школе.
5. Критерии оценки эффективности программы развития.

## 1.Паспорт программы

Полное наименование программы	Подпрограмма развития методической работы в школе «Педагог 21 века»
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года.</p> <p>Федеральная целевая программа «Развитие образования до 2020 года».</p> <p>Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".</p> <p>Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр- 271.</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507- р.</p> <p>Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение от 17 ноября 2008 г. № 1662- р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121- р)</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».</p>
Проблема	Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности.
Цель программы	Формирование нового типа учителя-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;</li> <li>2.Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;</li> <li>3.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;</li> <li>4.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;</li> <li>5.Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.</li> </ol>
Периоды и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">2014-2019 гг.</p> <p>1 этап. Диагностико – аналитический 01.09. 2014г. – 31.08.2015г.</p> <p>2 этап. Практический 01.09.2015г. – 31.08. 2018г.</p>

	3 этап. Обобщающий 01.09.2018г. – 01.06.2019г.
Целевые индикаторы эффективности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень адаптации новых работников в школе.</li> <li>2. Рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними школой (через Методический совет и МО).</li> <li>3. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями, на которые переводится учебно-воспитательный процесс в школе.</li> <li>4. Качество методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>5. Освоение педагогами школы наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед школой и отраженных в Программе развития.</li> <li>6. Способность учителей к профессиональному самообразованию и саморазвитию на протяжении всего периода работы в школе.</li> </ol>
<b>Контроль за исполнением подпрограммы</b>	<p>Администрация школы</p> <p>Трудовой коллектив школы</p>

Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения. Он должен быть мотивирован и способен их реализовать. Но педагогическое образование – это система, слабо поддающаяся реформированию. Тем не менее, она является ресурсом реализации стандартов.

А. Кондаков

## **ВВЕДЕНИЕ.**

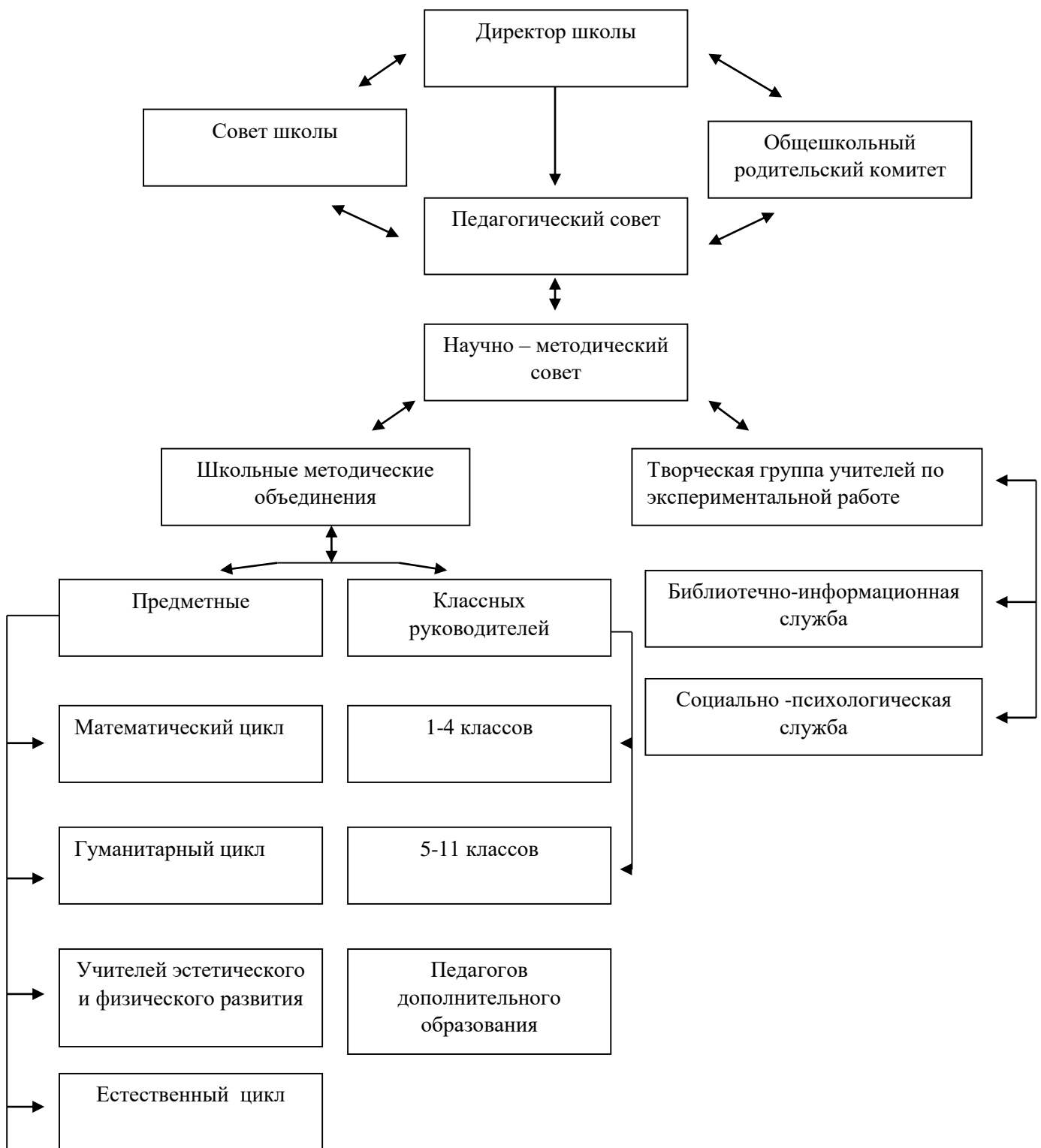
Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических технологий. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагоги живут до тех пор, пока учатся сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Помочь учителю в развитии нового педагогического мышления, сформировать готовность к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития, может только гибкая, мобильная, дифференцированная система. Поэтому совершенствование организации методической службы школы является одним из важнейших направлений развития школы.

### **Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ СШ №19 с УИОП с точки зрения методического потенциала.**

МБОУ СШ № 19 с УИОП динамичное быстроразвивающееся учреждение. С каждым учебным годом растет количество учащихся школы, поэтому возрастает число учителей, работающих в школе.

год	всего пед.работников	совместители из них	Педагогов по уровню образованию	
			высшее	среднее специальное
2009-2010	54	2	47	7
2010-2011	55	1	49	6
2011-2012	62	4	53	9
2012-2013	64	4	56	8
2013-2014	66	5	58	8
2014-2015	66	5	58	8
2015-2016	60	2	54	6

### Структура методической службы



## Показатели уровня мастерства учителей.

Уровень обученности школьников.

Год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе		
	Общая успешность %	Кол-во на «4 и 5»(без учета 1-х кл)	Общая успешность %	Кол-во на «4 и 5»	Общая успешность %	Кол-во на «4 и 5»	Общая успешность %	Кол-во на «4 и 5» (без учета 1-х кл)	Второгодники
2010 - 2011	100%	243 (82%)	100%	199 (51%)	100%	53 (76%)	100%	495 (65%)	-
2011 - 2012	100%	204 (64%)	100%	209 (51%)	100%	40 (70%)	100%	453 (58%)	-
2012 - 2013	100%	241 (85%)	100%	270 (61%)	100%	33 (46%)	100%	544 (68%)	-
2013 - 2014	100%	231 (85,8%)	100%	278 (60%)	100%	52 (57,1%)	100%	561 (68,1%)	-
2014 - 2015	99,6%	193 (75,4%)	99,8%	254 (52,8%)	100%	81 (76,4%)	100%	528 (62,6%)	-

Коллектив стабилен, имеет высокий профессиональный потенциал, с каждым годом возрастает количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию

Стаж	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Менее 2 лет	3	3	-	2	1	3
От 2 до 5	5	7	3	4	5	4
От 5 до 10	4	7	9	5	8/7	8
От 10 до 20	13	15	15	18	21	15
Более 20	26	26	28	27	27	30

Количество учителей имеющих отраслевые и правительственные награды.

Годы	Всего учителей	Образование		Категория квалификации				Награды			
		Высшее	Средне-спец.	Высшая	1	2	соответс(без катег)	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник	Грамота министра РФ	Н обл
2008-2009	44	37	7	12	23	5	4	3	1	4	

2009-2010	48	42	6	15	23	6	4	3	1	4	
2010-2011	51	45	6	15	27	5	4	3	1	5	12
2011-2012	58	49	9	15	26	5	12	3	1	5	13
2012- 2013	62	55	7	14	24	5	19	2	-	5	14
2013-2014	61	53	8	11	26	3	20	2	-	6	15
2014-2015	62/61	56/55	6/6	12/13	25/ 30	3/2	3/7 (19/9)	2	1	5	13
2015-2016	60	54	6	15	26	1	8	2	2	5	14

Семинары, конференции, педагогические конкурсы, открытые уроки.

### Участие в профессиональных конкурсах

Год	Конкурс	Участник	Результат
2010-2011	«Вожатый года» «Учитель года»	Веселова Е.В. Шерстнева О.Е.	1 место в районе Участие в районе Участие в области
2011-2012	«Самый классный классный»  «Учитель года»  «Воспитать человека»	Лапшина И.Б.  Морцева Е.С.  Шумагина О.В.	Победа в номинации «Педагогика добра» Победа в номинации «Урок 21 века»
2012-2013	«Самый классный классный»  «Учитель года»	Щелманова Н.Ю.  Преснова О.В.	1 место в районе  3 место в районе
2013-2014	«Самый классный классный» «Учитель года» « От призвания к признанию»	Горбачева О.Е. Хрипунова Т.В. Мокрушина И.А.	2 место 3 место 3 место
2014-2015	«Самый классный классный»  «Учитель года»  «От призвания к признанию»	Комлева М.А.  Любшин Ю.А.  Сачкова Л.Ю.	Победа в номинации «В ногу со временем» 3 место  3 место
2015-2016	«От призвания к признанию»	Преснякова И.О.	1 место

## Участие в методической работе.

Год	Форма методической работы	Педагоги	Примечания
2010-2011	<p>Экспериментальная площадка: «Применение дистанционных технологий обучения с целью формирования и развития системы педагогической деятельности с одаренными детьми».</p> <p>Организация и проведение дистанционных олимпиад по предметам для учащихся Городецкого района.</p>	<p>Т.В. Хрипунова, Н.А. Чурекова, Н.А. Лялюшкина, Л.В. Перунина, Е.А. Лукьянова, О.В. Шумагина.</p>	<p>Сертифицирована программа О.В. Шумагиной «Проблемные вопросы в курсе «История России», Сертифицирована программа Т.В. Хрипуновой «Программы курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся по химии».</p> <p>Разработана авторская программа «Генетика в задачах», учитель О.Е. Шерстнева.</p> <p>Разработана авторская программа «Уравнения и неравенства с параметрами», учитель Н.А. Чурекова.</p>
2011-2012	<p>Экспериментальная площадка: «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности».</p> <p>Проведен областной семинар «Организация внеурочной деятельности младших школьников в период перехода на ФГОС НОО».</p> <p>Выступление на районном семинаре: «Внедрение ФГОС НОО в школах» (из опыта работы).</p> <p>Подготовка и проведение районного семинара учителей математики.</p> <p>Работа сетевого сообщества учителей начальных классов» «Школа 2100».</p>	<p>Е.Ю. Яруничева, Т.Б. Залетова, Т.К. Шарипова, О.Е. Шерстнева,</p> <p>О.В. Гурьянова</p> <p>Н.А. Чурекова</p> <p>О.Н. Харитонова</p>	<p>Проведение педагогических чтений, теоретических</p>



			семинаров, открытых уроков.
2012-2013	<p>Организация областного семинара на тему «Комплексная программа воспитания учащихся школы».</p> <p>Выступление на районном семинаре заместителей директоров по УВР на тему: «Инновационная деятельность ОУ, из опыта работы».</p> <p>Подготовка и проведение районного семинара учителей истории на базе школы.</p> <p>Работа сетевого сообщества учителей начальных классов» «Школа 2100».</p> <p>Подготовка и проведение теоретического семинара учителей физики Городецкого района по теме: «Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по физике. Экспериментальные задачи и задачи части С».</p> <p>Подготовка и проведение районного семинара учителей английского языка на тему «Итоговая аттестация учащихся. Стандарты новой школы».</p> <p>Областной семинар учителей технологии.</p>	<p>Е.Ю. Яруничева. И.Б. Лапшина, О.В. Преснова, О.Е. Горбачева.</p> <p>О.В. Шумагина.</p> <p>О.В. Шумагина, О.А. Сазанова.</p> <p>О.Н. Харитонова</p> <p>Н.Ю. Щелманова</p> <p>И.А. Бердникова</p> <p>Ю.А. Любшин Н.В. Назарова</p>	<p>Проведение открытых уроков учителями истории.</p> <p>Проведение педагогических чтений, теоретических семинаров, открытых уроков.</p> <p>Проведение открытых уроков учителями иностранного языка. Мастер – классы.</p>
2013-2014	<p>Творческая площадка №1 на областном зональном семинаре-совещании «Стратегия воспитания и дополнительного образования детей в условиях обновления содержания образования Нижегородской области». Тема площадки: «Система воспитательной работы образовательного учреждения: от цели к результату»- 10.10.2013 г.</p> <p>Семинар учителей физкультуры</p>	<p>Е.Ю. Яруничева О.В. Шумагина</p> <p>Е.В. Маслова</p>	<p>Теоретическая часть, Открытые уроки.</p> <p>Теоретическая часть, Открытые уроки, внеурочные занятия.</p> <p>Теоретические выступления. Тренинг. Открытые уроки</p>

	<p>«Обучение приемам и навыкам спортивного ориентирования на уроках физической культуры в 4 классе»</p> <p>Семинар преподавателей ОБЖ «Использование информационных технологий при изучении курса ОБЖ»</p> <p>Семинар – практикум «Родительский клуб как форма взаимодействия психолога с родителями».</p> <p>Круглый стол для учителей математики «Аттестация учителей в 2013 – 2014 учебном году».</p> <p>Заседание творческой группы учителей начальных классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование учебной самостоятельности по УМК «Школа 2100».</li> <li>2. Педагогическая лаборатория «Технология продуктивного чтения по УМК «Школа 2100»</li> <li>3. Семинар – практикум «Организация групповой работы учащихся по УМК «Школа 2100»</li> <li>4. Круглый стол «Методическая копилка: обзор методических находок по УМК «Школа 2100»</li> </ol> <p>Занятие опорной школы учителей математики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Рассмотрение материалов школьных олимпиад по математике 5-11 классов».</li> <li>2. «Принцип Дирихле»</li> <li>3. «Инварианты раскраски»</li> <li>4. «Логические задачи»</li> <li>5. «Теория чисел.</li> </ol>	<p>О.С. Филичкина</p> <p>А.А. Кротиков О.Е. Шерстнева</p> <p>Т.А. Саратовцева</p> <p>Н.К. Колина Н.А. Чурекова</p> <p>О.Н. Харитонова Т.С. Малинина И.А. Мокрушина И.О. Преснякова Д.А. Кондрина</p> <p>Н.А. Чурекова Н.К. Колина Н.А. Воронова Ю.Л. Рунова</p>	<p>Е.В. Маслова О.С. Филичкина</p> <p>Открытый урок Кротиков А.А. Открытое занятие по внеурочке Кротиков А.А. Шерстнева О.Е. Презентация родительского клуба «Гармония»</p> <p>Теоретическая часть.</p>
--	--	---	---

	<p>Делимость»</p> <p>6. «Геометрические задачи»</p> <p>7. «Комбинаторика».</p> <p>Районный семинар-совещание «Воспитательная система школы как фактор инновационно-творческого развития педагогического коллектива»</p> <p>Районный семинар вожатых «СМИ в работе школьного самоуправления»</p>	<p>Е.Ю. Яруничева О.В. Шумагина О.В. Преснова О.Е. Горбачева Н.Ю. Щелманова Т.А. Саратовцева М.А. Комлева</p> <p>Е.В. Веселова</p>	
2014 - 2015	<p>Экспериментальная площадка региональная: «Создание и разработка персонифицированной системы воспитания ребенка»</p> <p>Экспериментальная площадка районная: «Проектирование и конструирование учебного исследования в предметной области математика в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Круглый стол для учителей математики «Аттестация учителей в 2014-2015 учебном году».</p> <p>Семинар учителей начальных классов «Организация урока на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных педагогических технологий».</p>	<p>Шерстнева О.Е. Преснова О.В. Комлева М.А. Пузеркина Н.П. Преснякова И.О. Харитоновна О.Н. Потаничева С.М. Лапшина И.Б. Санаткина С.Г. Саратовцева Т.А. Морцева Е.С. Мокрушина И.А. Шумагина О.В. Яруничева Е.Ю.</p> <p>Н.А. Чурекова Н.К. Колина Е.С. Морцева</p> <p>О.В. Гурьянова Е.Ю. Яруничева О.В. Преснова С.М. Потаничева И.Б. Лапшина С.И. Пономарева</p>	<p>Теоретические разработки, участие в семинаре.</p> <p>Разработка методического пособия.</p> <p>Теоретические выступления. Открытые уроки, внеурочные занятия.</p>

	<p>Заседание творческой группы учителей начальных классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Технология развития критического мышления».</li> <li>2. Семинар – практикум «Современные педагогические технологии в обучении младших школьников в условиях ФГОС».</li> <li>3. Круглый стол «Методическая копилка: обзор методических находок».</li> </ol> <p>Занятие опорной школы для учителей математики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция ФГОС. Сравнительный анализ действующего и нового ФГОС».</li> <li>2. «Обеспечение преемственности ступеней обучения: цели, технологии и содержание образования в начальной школе в условиях ФГОС НОО».</li> <li>3. «Требования к современному уроку. Составление технологической карты урока»</li> <li>4. «Организация проектной деятельности в условиях введения ФГОС».</li> <li>5. «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ОО».</li> <li>6. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы».</li> </ol>	<p>О.Н. Васильева О.Н. Харитонова Т.Б. Залетова Т.А. Саратовцева</p> <p>О.Н. Харитонова Т.С. Малинина И.А. Мокрушина И.О. Преснякова Д.А. Кондрина А.В. Пасюта</p> <p>Н.А. Чурекова Н.К. Колина Н.А. Воронова Ю.Л. Рунова Е.А. Коблик</p>	<p>Теоретические выступления. Открытые уроки.</p> <p>Теоретические выступления. Открытые уроки.</p>
--	--	---	---

2015-2016	<p>Экспериментальная площадка: «Создание и разработка персонифицированной системы воспитания ребенка»</p> <p>Обобщение педагогического опыта по теме: «Проектирование и конструирование учебного исследования в предметной области математика в условиях реализации ФГОС» на семинаре в НИРО</p> <p>Районный семинар по географии «Групповые формы работы на уроках».</p> <p>Районный семинар учителей английского языка «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников в новом формате ОГЭ и ЕГЭ»</p> <p>Районный семинар завучей по УВР «Опыт и перспективы работы школы по обеспечению преемственности при введении ФГОС начального и основного общего образования»</p> <p>Районная межведомственная конференция-выставка «Вместе</p>	<p>Шерстнева О.Е. Преснова О.В. Комлева М.А. Пузеркина Н.П. Преснякова И.О. Харитоновна О.Н. Потаничева С.М. Лапшина И.Б. Санаткина С.Г. Саратовцева Т.А. Морцева Е.С. Мокрушина И.А. Шумагина О.В. Яруничева Е.Ю.</p> <p>Колина Н.К. Чурекова Н.А. Морцева Е.С.</p> <p>Яруничева Е.Ю. Костина Е.А.</p> <p>Комлева М.А. Чуланова Е.Н. Бердникова И.А. Санаткина С.Г. Яловицина Е.А.</p> <p>Колесникова Г.Г. Тамарова Н.А. Яруничева Е.Ю. Потаничева С.М. Преснова О.В. Лапшина И.Б. Саратовцева Т.А. Пономарева С.И. Чурекова Н.А. Чехова Т.А. Мокрушина И.А. Морцева Е.С. Шулькина Г.М.</p> <p>Саратовцева Т.А.</p>	<p>Написание исследовательской работы.</p> <p>Выступления учителей. Презентация пособия.</p> <p>Открытые уроки. Экскурсия. Семинар.</p> <p>Выступления учителей. Мастер-класс.</p> <p>Выступления завучей. Открытые уроки.</p> <p>Выступление о службе медиации в</p>
-----------	--	--	---

	- ради детей!»		школе.
--	----------------	--	--------

### Достижения и противоречия развития методической работы школы

Достижения методической работы	Возникающие противоречия
1.Накоплен большой практический опыт. 2. Многие педагоги владеют новыми технологиями и методами обучения. 3.На высоком уровне проходят, как уроки, так и мероприятия. 4.Сложилась традиция по проведению предметных недель. 5.Участие в профессиональных конкурсах проходит на высоком уровне.	1.Педагоги с трудом идут на участие в педагогических профессиональных конкурсах. 2.Перегруженность учителей учебными часами. 3.Мало работ по обобщению педагогического опыта. 4.Методические проблемы теоретического характера встречаются в работе каждого педагога. 5.Не достаточный уровень владения ИКТ.

#### **Актуальность направления.**

В условиях возрастающей конкуренции в сфере образования педагогические коллективы учатся отстаивать, завоёвывать новые позиции на рынке образовательных услуг, постоянно повышать качество образования, создавать привлекательный образ настоящего и будущего школы. Лидирующие позиции достигаются многими способами: эффективностью педагогической деятельности, созданием современных образовательных систем, ориентированных на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, учителей. Решать эти задачи без высокопрофессионального состава учителей, без непрерывного повышения их квалификации невозможно. При всём разнообразии внешних ресурсов повседневное повышение профессионального мастерства происходит на рабочем месте учителя, в его школе. Поэтому сегодня необходимо выработать новый взгляд на роль школьной методической службы как ключевого звена, обеспечивающего развитие школы. Управление внутришкольной методической работой также нуждается в новых импульсах её дальнейшего совершенствования, обретения нового качества, новых задач и новых функций. Планирование методической работы должно быть органически взаимосвязано с концепцией и программой развития образовательного учреждения, видением его образа, определением конечных результатов деятельности. Технология планирования этой сферы и поможет методической службе практически реализовать стратегические цели развития школы.

**Цель:** Формирование нового типа учителя-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой

#### **Задачи:**

- 1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;
- 2.Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;

3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;

4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

5. Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

#### **Содержание методической работы:**

- Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- Пропаганда научных достижений и инноваций.
- Научно-методическое обеспечение инновационно-экспериментальной деятельности педагогов.
- Мониторинг методической и инновационной деятельности учителя.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов школы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.

#### **Механизм реализации:**

- Гибкая и динамичная система мотивации труда учителей.
- Диагностика затруднений педагогов в организации учебно-воспитательного процесса.
- Мониторинг хода реализации инноваций.
- Создание возможности творческого взаимодействия участников образовательного процесса.
- Использование внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов.
- Сетевая организация методической службы. Работа временных групп, ориентированная на реализацию определённого инновационного процесса.
- Информатизация образовательного пространства

#### **Стратегические направления методической работы школы.**

#### **Классические направления деятельности методической работы школы:**

1. Переход на личностно-ориентированный подход в организации методической работы для педагогов.
2. Удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров и в связи с этим усиление диагностико-аналитической деятельности.
3. Развитие исследовательской, прогностической, проектной деятельности педагогов в рамках методической работы.
4. Формирование коллектива педагогов-единомышленников через обновление модели повышения квалификации учителей.

## **Перспективные направления деятельности методической работы школы:**

1. Сетевая организация методической службы школы.
2. Организация мониторинга методической службы
3. Развитие системы консультирования и сопровождения более слабого педагога более опытным специалистом, исключая формальный подход.

### **Сетевая организация методической службы школы**

Концепция модернизации Российского образования определяет перспективы развития методической работы на основе «реорганизации методической службы, построение ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга», а, следовательно, дает основания для поиска новых путей обновления деятельности методической службы, в том числе выбора новых моделей её организации.

Сетевая организация методической работы определяется как среда, в которой педагоги могут взаимодействовать с любым педагогом школы по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта.

Особенность нашего сетевого взаимодействия будет состоять в том, что решение проблемы не влечет за собой дробления коллектива. Мы можем разрабатывать сценарий открытого урока в рамках методического объединения, готовить мероприятия межпредметного характера в рамках одного или нескольких методических объединений, вести научную и исследовательскую деятельность в рамках ШМО и отдельных творческих групп. В сетевое взаимодействие могут быть вовлечены специалисты из внешней среды.

Сетевая организация методической службы предполагает новые подходы к работе по повышению квалификации педагогов. Модель сетевого образования основана на составлении и реализации индивидуальных образовательных программ каждого участника.

Состав сети: методический совет, методические объединения, экспериментальные группы, творческие группы. В информационной сетевой структуре постоянным компонентом становится методическая служба школы, деятельность которого организуется на принципах горизонтальной коммуникации. Служба обеспечит формирование образовательной политики

школы, реализацию программы развития школы, координацию механизма взаимодействия всех компонентов сети методической службы.

Все перечисленные компоненты сети осуществляют тесный контакт с методическими службами района.

Основные условия формирования сетевой организации:

- ясное понимание основных направлений деятельности, включая проектирование деятельности и управление работой в сети, формирование программ профессионального развития и повышения квалификации кадров, консультирование субъектов проектной деятельности, экспертиза и апробация проектов;
- многообразие форм сетевого взаимодействия;
- разработка образовательных программ, проектов;



- проведение аналитических, проектных семинаров, исследований;
- формирование сети по горизонтали и вертикали;

Школа выстраивает сетевое взаимодействие с целью решения задач, требующих включения ресурсов всех участников взаимодействия, позволяющих субъектам предъявлять свои идеи.

### **3. Продукт деятельности методической службы**

В качестве методического продукта мы рассматриваем:

- учебные планы, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения;
- основные компоненты научно-методического сопровождения образовательного процесса (программное, технологическое, дидактическое, управленческое обеспечение);
- образцы методической и управленческой документации по развитию

образовательного учреждения;

- авторские или модифицированные программы учебных дисциплин, курсов по выбору, сетевых и элективных курсов, занятий дополнительного образования школьников; компьютерные учебные программы;

- пакеты дидактических материалов;

- методические разработки педагогов в области использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных;

- методические разработки разнообразных форм организации познавательной

деятельности учеников, воспитательной работы с детьми различных возрастных групп;

- контрольно-измерительные материалы по учебным предметам;

- пакеты диагностических материалов для отслеживания конечных результатов обучения и воспитания;

- методические услуги, оказываемые педагогами школы представителям других образовательных учреждений (открытые уроки, творческие отчёты, мастер-классы, семинары);

видеоматериалы, отражающие опыт образовательного процесса, иллюстрирующие новые педагогические технологии.

### **2. Организация мониторинга методической деятельности учителя**

Оптимальным инструментом управления образовательным процессом является мониторинг, систематическое и планомерное проведение которого позволяет не просто фиксировать результаты и изменения, но и влиять на ситуацию, принимать грамотные управленческие решения, направленные на достижение спрогнозированного результата.

Мониторинг как часть педагогической деятельности, подчинен цели повышения качества обучения и воспитания, обеспечению научного подхода к управлению качеством образования.

**Цель мониторинга методической деятельности учителя:** выявление влияния методической деятельности учителя на повышение качества образования.

**Задачи мониторинга методической деятельности учителя:**

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о методической деятельности учителя, о количественных и качественных показателях в ней;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменениях, происходящих в методической деятельности учителя;
- констатация факта появления изменений в деятельности учителя, дающих отрицательный эффект, предупреждение их до того как ситуация станет необратимой;
- систематизация информации о состоянии методической деятельности учителя и её развитии;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития методической деятельности учителя, выработка управленческих решений.

**Функции мониторинга:**

- Информационная. Данная функция даёт возможность получить сведения о методической деятельности учителя, обеспечить обратную связь
- Диагностическая. Обеспечивает изучение и отслеживание изменений, происходящих с учителем вследствие методической работы.
- Аналитическая. Анализ результатов повышения профессионального мастерства учителя и качества образования.
- Прогностическая. Построение прогноза дальнейшего развития профессиональных компетенций педагога через методическую деятельность.
- Координирующая. Выстраивание взаимодействия всех участников педагогического процесса.
- Регулятивно-коррекционная. Использование знаний, полученных об учителе, в принятии управленческих решений.

Содержание мониторинга методической деятельности учителя даёт возможность анализировать, оценивать, корректировать и прогнозировать дальнейшее развитие через методическую деятельность профессиональных компетенций педагога как фактора повышения качества образования.

Мониторинг обеспечивает объективность, надёжность, своевременность получаемых данных и позволяет своевременно и адекватно реагировать на те или иные изменения, происходящие в методической деятельности учителя, прогнозировать направление дальнейшего её развития.

Результатом мониторинга должен стать выход на прогноз развития объекта мониторинга, что предполагает наличие плана действий по корректировке и регулированию образовательного процесса или отдельных его элементов.

### **3. Развитие системы консультирования и сопровождения более слабого педагога более опытным специалистом, исключая формальный подход.**

**Цель:** Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы.

#### **Задачи.**

1. Развить систему консультирования и сопровождения более слабого педагога более опытным специалистом, исключая формальный подход.

2. Обеспечить психологически комфортные условия для реализации резервных возможностей педагогов.

#### **Основные формы реализации направления:**

- пересмотр системы наставничества,
- формирование школы молодого учителя, составление плана ее работы,
- анализ тем самообразования педагогов,
- составление плана курсовой переподготовки и аттестации педагогов,
- определение тематики внутришкольного психолого-педагогического семинара,
- планирование участия педагогов в профессиональных конкурсах,
- планирование открытых мероприятий для родителей,
- стимулирование публикаций методических материалов педагогами школы,
- проведение открытого мероприятия каждым молодым педагогом, совместно со своим наставником, как итог методической работы за год,
- включение педагогов в профессиональные интернет-сообщества,
- формирование методической коллекции на сайте школы, в которые выкладываются интересные материалы,
- выпуск школьных методических сборников,
- организация дистанционного повышения квалификации,

#### **Основные этапы реализации программы:**

##### **1. Подготовительный этап**

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	-диагностика коллектива с целью определения педагогических затруднений, внешних и внутренних факторов роста педагогов,	2014г. сентябрь	Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
2.	-пересмотр системы наставничества,	2014г. октябрь.	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В.

			Колесникова Г.Г.
3.	- формирование школы молодого учителя, составление плана ее работы,	2014 г. октябрь	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
4.	- анализ и определение педагогических тем и тем самообразования педагогов,	2014 г. октябрь- ноябрь	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
5.	- составление плана курсовой переподготовки и аттестации педагогов,	2014 г. октябрь	Зам. директора по УВР Потаничева С.М.
6.	-определение тематики внутришкольного психолого-педагогического семинара,	2014 г. ноябрь	Психолог школы
7.	- планирование внутришкольных методических дней, методических недель и других методических мероприятий,	2014 г. сентябрь	Руководители ШМО
8.	- планирование участия педагогов в профессиональных конкурсах,	2014 г. октябрь	Руководители ШМО
9.	-планирование открытых мероприятий для родителей,	2014 г. ноябрь	Руководители ШМО
10.	-изучение вопроса создания сетевой организации методической службы	2014 г. декабрь	Руководители ШМО

			Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
11.	-разработка документов по сетевой организации методической службы	2015 г. январь	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.

## 2. Практический этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	-ШМО по теме «Повышение качества работы ШМО».	2015 г. август	Руководители ШМО
2.	- создание новых творческих групп и организация их работы.	2015 г. август-сентябрь	Руководители ШМО
3.	- организация работы педагогов по методическим темам и темам самообразования.	Ежегодно в сентябре	Руководители ШМО
4.	- курсовая переподготовка педагогов.	Ежегодно по плану	Зам. директора по УВР Потаничева С.М.
5.	- подготовка педагогов к аттестации, аттестация.	Ежегодно по плану	Зам. директора по УВР Колесникова Г.Г.
6.	- развитие наставничества	постоянно	Руководители ШМО
7.	- проведение занятий внутришкольного психолого-педагогического семинара	2015 г. ноябрь	Психолог школы
8.	- проведение внутришкольных методических дней, методических недель и других методических мероприятий,	Ежегодно по плану	Руководители ШМО
9.	- участие педагогов в профессиональных конкурсах,	Ежегодно по	Руководители ШМО

		плану (декабрь-апрель)	Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
10.	- формирование внутришкольной коллекции ЦОРов,	2015-2018 гг.	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
11.	- проведение открытых мероприятий для родителей,	Ежегодно по плану	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
12.	- проведение открытого мероприятия каждым молодым педагогом, совместно со своим наставником, как итог методической работы за год,	По плану	Руководители ШМО
13.	- включение педагогов в профессиональные интернет-сообщества,	Ежегодно	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
14.	- формирование методической коллекции на сайте школы, в которые выкладываются интересные материалы, прежде всего полученные на городских методических мероприятиях, во время курсовой переподготовки,	Постоянно	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
15.	- выпуск школьных методических сборников,	2017-2018 гг.	Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
16.	- организация дистанционного повышения квалификации,	По плану	Зам. директора по УВР Потаничева С.М.
	- диагностика готовности педагогов к	Ежегодно	Зам. директора по

	переходу на компетентностное обучение		УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
17.	- диагностика владения педагогами современными образовательными технологиями	Ежегодно	Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
18.	-Создание сетевой организации методической службы	2017-2018 гг.	Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.

### 3. Заключительный этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	-анализ работы системы сопровождения,	2018-2019 гг.	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
2.	-диагностика педагогического коллектива с целью выявления результатов методической работы и определения педагогических затруднений, внешних и внутренних факторов роста педагогов.	2018-2019 гг.	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
3.	- анализ работы сетевой организации методической службы	2018-2019 гг.	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
4.	-выпуск сборника методических разработок	2018-2019 гг.	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.

5.	-трансляция опыта на уровне района	2018-2019 гг.	Руководители ШМО Зам. директора по УВР Шумагина О.В. Колесникова Г.Г.
----	------------------------------------	---------------	---

### **Ожидаемые результаты.**

1. разработана полноценная системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
2. готовность педагогов к переходу на новые ФГОС и к компетентностному подходу в образовании.
3. обеспечены психологически комфортные условия для реализации резервных возможностей педагогов.
4. организовано продуктивное взаимодействие педагогов.
5. сформированы дополнительных компетенций в рамках непрерывного образования педагогов.
6. сформирована система консультирования и сопровождения более слабого педагога более опытным специалистом, исключая формальный подход.
7. организовано продуктивное взаимодействие педагогов.
8. Разработана система диагностических мероприятий, способствующая быстрому выявлению проблем методической работы.
9. Форма сетевого взаимодействия благоприятно воздействует на корпоративную педагогическую культуру, помогает эффективному решению поставленных задач без дополнительных перегрузок.

### **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ.**

Программа методической работы представляет собой стратегический документ, отражающий новые подходы в формировании профессиональной культуры учителя и его педагогических компетентностей. Поэтому, важной составляющей программы, будут показатели результативности работы методической службы школы, а именно:

1. Уровень адаптации новых работников в школе.
2. Рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними школой (через Методический совет и МО).
3. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями, на которые переводится учебно-воспитательный процесс в школе.
4. Качество методического обеспечения образовательного процесса.
5. Освоение педагогами школы наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед школой и отраженных в Программе развития.
6. Способность учителей к профессиональному самообразованию и саморазвитию на протяжении всего периода работы в школе.



