

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СШ №19с УИОП

\_\_\_\_\_ Н.А.Тамарова

\_\_\_\_\_ 20 г.

**Подпрограмма развития  
ШКОЛЫ  
«Образовательная среда»**

г. Заволжье

## Содержание

1.Паспорт подпрограммы	3
2. Введение.	4
3.Анализ деятельности школы №19 с точки зрения образовательного процесса.	5-11
4.Проблема повышения качества образования	12-13
5.Концептуальные основания подпрограммы. Актуальность подпрограммы.	13-14
6. Содержание образования	15-16
7. Основные направления подпрограммы	17-25
8. Ожидаемые результаты.	26
9.Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе	27

## 1.Паспорт подпрограммы

Полное наименование подпрограммы	Подпрограмма развития методической работы в школе «Образовательная среда»
Основания для разработки подпрограммы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года.</p> <p>Федеральная целевая программа «Развитие образования до 2020 года».</p> <p>Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".</p> <p>Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр- 271.</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507- р.</p> <p>Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение от 17 ноября 2008 г. № 1662- р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121- р)</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».</p>
Проблема	необходимость постоянного повышения качества образования в соответствии с требованиями современной социальной ситуации, необходимость создания единого программно-методического комплекса образовательной организации, обеспечивающего профессиональное самоопределение и самореализацию школьников.
Цель подпрограммы	Формирование образовательной среды школы, обеспечивающей возможность выпускникам получить качественное, конкурентно способное образование
Основные задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li><li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li><li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).</li> </ul>
Периоды и этапы реализации подпрограммы	<p style="text-align: center;">2014-2019 гг.</p> <p>1 этап. <b>Проектировочный этап</b> - 2014-2015 учебный год</p> <p>2 этап. <b>Подготовительный этап</b> – 2015-2016 учебный год.</p> <p>3 этап. <b>Основной этап</b> - 2016-2019 учебный год.</p> <p>4 этап. <b>Обобщающий этап</b> - 2019-2020 учебный год</p>
Целевые индикаторы эффективности реализации подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования (не менее 70% в начальной школе, не менее 55% в основной и средней школе)</li> <li>2. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</li> <li>3. Повышение результатов ГИА-9, ГИА-11(не ниже средних районных показателей)</li> <li>4. Развитие исследовательской и проектной деятельности на всех ступенях образования</li> <li>5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся</li> </ol>
Контроль за исполнением подпрограммы	<p>Администрация школы</p> <p>Трудовой коллектив школы</p>

## 2. Введение.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства. Содержание образования должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося современного уровня знаний; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Школа - это важнейший этап образования каждого человека. В связи с введением нового ФГОС главными задачами современной школы, является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Таким образом, на первый план выходит личность школьника, способность его к самостоятельному целеполаганию, самоорганизации, самостоятельному решению проблемы и рефлексивному анализу своей деятельности. В системе непрерывного образования ключевым фактором результативности является самостоятельная работа учащегося и, следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования. Предоставление ученику, начиная с младшего школьного

возраста, доступа к огромному объему информации, участие в сетевых проектах, олимпиадах, конференциях, развитие дистанционного образования.

### 3. Анализ деятельности школы №19 с точки зрения образовательного процесса.

Школа № 19 динамичное быстроразвивающееся учреждение. С каждым учебным годом растет количество учащихся школы и количество классов

Годы	Количество учащихся (начало года/конец года)				Количество классов			
	I (1-4)	II (5-9)	III (10-11)	Всего	I (1-4)	II (5-9)	III (10-11)	Всего
2010-2011	399 (399)	388 (392)	70 (70)	857 (861)	16	17	3	36
2011-2012	404 (404)	413 (409)	54 (57)	871 (870)	16	17	2	35
2012-2013	367 (371)	443 (443)	67 (72)	877 (886)	15	18	3	36
2013-2014	356 (354)	459 (463)	91 (91)	906 (908)	14	19	4	37
2014-2015	351 (353)	476 (481)	102 (106)	929 (940)	14	19	4	37
2015-2016	369	490	80	939	15	19	3	37

#### 1. Процент успеваемости и процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).

Год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе		
	Общая усп-ть %	Кол-во на «4 и 5»(без учета 1- х кл)	Общая усп-ть %	Кол-во на «4 и 5»	Общая усп-ть %	Кол-во на «4 и 5»	Общая усп-ть %	Кол-во на «4 и 5» (без учета 1-х кл)	Второгодн ики
2010-2011	100 %	243 (82%)	100%	199 (51%)	100%	53 (76%)	100%	495 (65%)	-
2011-2012	100 %	204 (64%)	100%	209 (51%)	100%	40 (70%)	100%	453 (58%)	-
2012-2013	100 %	241 (85%)	100%	270 (61%)	100%	33 (46%)	100%	544 (68%)	-
2013-2014	100 %	231 (85,8%)	100%	278 (60%)	100%	52 (57,1%)	100%	561 (68,1%)	-
2014-2015	100 %	193 (75,4%)	100%	254 (52,8%)	100%	81 (76,4%)	100%	528 (62,6%)	-
2015-2016									

Из них:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
------------	------------	--------------	----------

Год	Кол-во отлич.	Похв. Листы	Кол-во отлич.	Похв. Листы	Кол-во отлич	Похв. Листы	Кол-во отлич	Похв. Листы	Кол-во медалей
2010-2011	74	38	39	10	1	-	114	48	2
2011-2012	58	40	35	14	4	4	97	58	1
2012-2013	61	33	46	14	7	2	114	49	5
2013-2014	59	37	52	17	5	3	116	57	3
2014-2015	61	-	44	-	10	-	115	-	6
2015-2016									

Но протяжении всех лет 100 % успеваемости, отсутствовали второгодники. Качество знаний варьируется от 58% до 68%. Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (78,4% - среднее за 5 лет). В среднем звене качество снижается, соответственно на 2-ой ступени – 55,2% , а на 3 ступени обучения – 65,1%.

В 2014-2015 г. на 5,5% снизилось качество знаний. Количество отличников остается на прежнем уровне, но количество медалистов то увеличивается, то уменьшается, есть над чем работать.

#### **Классы углубленного изучения отдельных предметов и профильные классы**

Учебный год	Математика	Биология	Экономика	Профиль
2010-2011	4 класса (8а, 9а, 9б, 11а)	3 класса (8б, 9в, 11б)	1 класс (8в)	1 класс (10а)
2011-2012	2 класса, 1 класс- группа (8а, 9а, 10а- 17 чел.)	2 класса (8в, 9б)	2 класса (8б, 9в)	1 класс, 1 класс- группа (10а-12чел., 11а)
2012-2013	3 класса, 1 класс- группа (8м, 9а, 10а, 11а-18чел.)	2 класса (9в, 10б)	1 класс (9б)	1 класс-группа (11а -13чел.)
2013-2014	3 класса (9м, 10а, 11а)	1 класс (11б)	-	1 класс (10б)
2014-2015	3 класса (8а, 10а, 11а)	-	-	2 класса (10б, 11б)
2015-2016	3 класса (8а, 9а, 11а)	1 класс (8в)	1 класс (8б)	2 класса (10а, 11б)

Наибольшим спросом у учащихся пользуется углубленное изучение математики, постоянный спрос на естественно-математический профиль.

## 2. Процент степени обученности учащихся за последние три года

	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По школе
2012-2013	85%	75,8%	74,4%	78,4%
2013-2014	85%	75,9%	76,8%	79,2%
2014-2015	86%	74,2%	81,4%	80,5%
2015-2016				

## 3. Средний балл результатов ГИА-9, ГИА-11 по предметам.

### ГИА-11 (в форме ЕГЭ)

Предмет	2011-2012 уч.год			2012- 2013уч.год			2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
	Ко л- во	Ср. бал л	Ма к. бал л	Ко л- во	Ср. бал л	Ма к. бал л	Ко л- во	Ср. бал л	Ма к. бал л	Ко л- во	Ср. бал л	Ма к. бал л	Ко л- во	Ср. бал л	Ма к. бал л
Рус язык	28	68	92	31	65, 1	82	40	69, 83	98	52	76	100			
Матем.п р	28	53	70	31	53, 4	87	40	57, 85	86	52	56, 2	84			
Матем. база															
Общест.	20	64	85	19	64	80	22	61, 7	91	32	61, 8	80			
История	4	57	75	2	44, 5	49	2	73, 5	96	12	59, 9	71			
Биология	5	66	91	6	55, 8	86	3	58	60	4	56	76			
Географ	1	67	67	4	62, 8	66	3	71, 7	91	5	66, 2	85			
ОИВТ	-	-	-	4	56, 7	67	-	-	-	0	-	-			
Литер.	1	60	60	1	53	53	1	63	63	4	74, 5	91			
Физика	12	48	69	10	48	60	14	50, 3	79	21	54, 3	71			
Англ. яз.	1	47	47	7	71, 9	98	9	80, 6	93	13	67, 8	85			
Химия	4	71	89	-	-	-	1	59	59	0	-	-			

Все учащиеся успешно сдают ЕГЭ, получают аттестаты и поступают в высшие учебные заведения. На протяжении многих лет большое количество учащихся выбирают обществознание, физику, английский язык. В 2014-15 уч. году 23% ребят выбрали и историю. Но, к сожалению, в 2012 году 1 ученик не сдал историю, в 2013 году 1 ученик пересдавал математику и не сдал биологию, в 2014 году 1 ученик не сдал физику, в 2015 году 2 ученика не сдали обществознание. В 2014-2015 учебном году учащиеся не выбрали экзамены в форме ЕГЭ по информатике, химии. В сравнении с прошлым годом повысились показатели по русскому языку, литературе, физике, обществознанию. В этом году у нас есть ученица (Цветкова Ксения), которая по русскому языку набрала наивысший балл - 100б

В 2013-2014 уч. году лучшие результаты по району по географии (91б), по истории (96б), по обществознанию (91б), по английскому языку (93б)

В 2014-2015 уч. году лучшие результаты по району по русскому языку (100б.), по математике (84б.), по географии (85б), по обществознанию (80б), по литературе (91б)

### ГИА-9 (в форме ОГЭ)

предмет	2011-2012 уч.год				2012- 2013уч.год				2013-2014 уч.год				2014-2015 уч.год				2015-2016 уч.год			
	Кол -во	5	4	3	К о л- в о	5	4	3	Ко л- во	5	4	3	Ко л- во	5	4	3	Ко л- во	5	4	3
Рус.яз.	<b>75</b>	1 7	4 7	1 1	<b>8</b> <b>5</b>	4 8	3 2	5	<b>79</b>	1 8	3 6	2 5	<b>70</b>	2 0	2 3	2 7				
Матем.(алг)	<b>75</b>				<b>8</b> <b>5</b>	6 1	2 0	4	<b>79</b>	3 0	2 1	2 4	<b>70</b>	1 3	4 9	8				
Геометрия	-	-	-	-	<b>3</b>	3	-	-	<b>79</b>	1 2	3 7	2 7	<b>70</b>	8	5 4	7				
Общест.	<b>6</b>	1	4	1	<b>1</b> <b>7</b>	1 1	6 -	-	<b>7</b>	2	4	1	<b>22</b>	2	1 8	2				
История	<b>3</b>	1	1	1	<b>2</b>	2	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	0	1	0				
ОИВТ	<b>1</b>	-	1	-	<b>1</b>	-	-	1	<b>2</b>	2	-	-	<b>4</b>	-	4	-				
Биология	<b>26</b>	1 1	1 1	4	<b>2</b> <b>9</b>	1 2	1 0	7	<b>5</b>	-	3	2	<b>5</b>	0	3	2				
География	-	-	-	-	<b>8</b>	4	4	-	-	-	-	-	<b>1</b>	0	1	0				
Химия	<b>2</b>	2	-	-	<b>1</b>	-	1	-	<b>3</b>	2	1	-	<b>1</b>	-	1	-				
Экономика	<b>29</b>	1 9	6	4	<b>4</b> <b>7</b>	2 3	1 4	1 0	-	-	-	-	-	-	-	-				
ОБЖ	<b>39</b>	2 2	1 3	4	<b>3</b> <b>1</b>	1 4	9	8	-	-	-	-	-	-	-	-				
Физика	<b>8</b>	4	2	2	<b>1</b> <b>4</b>	1 2	2	-	<b>9</b>	1	5	3	<b>2</b>	0	1	1				
Физ-ра	<b>1</b>	-	1	-	<b>5</b>	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Англ. яз.	<b>12</b>	9	3	-	<b>7</b>	4	2	1	<b>5</b>	3	2	-	<b>8</b>	7	1	0				
Технология	<b>14</b>	9	2	3	<b>5</b>	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Литература	<b>9</b>	4	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>	-	-	-				

В 2012-2013 уч. году больше учащихся выбрали обществознание, географию, физику, экономику по сравнению с прошлым годом. Улучшились результаты сдачи ГИА по обществознанию, физике, истории.

В 2013- 2014 уч. году экзамены сдавали 79 учащихся. Каждый ученик сдал 2 обязательных экзамена – по математике и русскому языку в форме ОГЭ (для получения аттестата). По выбору было предложено 9 предметов (в форме ОГЭ): литература, биология, география, информатика, английский язык, история, обществознание, физика, химия. Ребята выбрали обществознание, информатику, биологию, физику, химию, английский язык. В традиционной форме (по билетам) по таким предметам как: физкультура, технология, ОБЖ, экономика экзамены отменены.

В 2014-2015 уч. году экзамены сдавали 70 учащихся. Каждый ученик сдал 2 обязательных экзамена – по математике и русскому языку в форме ОГЭ (для получения аттестата). По выбору было предложено 9 предметов (в форме ОГЭ): литература, биология, география, информатика, английский язык, история, обществознание, физика, химия. Ребята выбрали биологию, географию, информатику, английский язык, историю, обществознание, физику, химию. Наибольшее количество учащихся выбрали обществознание.



4 Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.

Ступени образования	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	53%	64%	87%
Основная школа	34%	41%	62%
Средняя школа	21%	34%	42%

5 Количество учащихся, ставших победителями олимпиад на муниципальном уровне

Год	Кол-во участников	Первое место	Второе место	Третье место	Призеры	Итого	Место в районе
2011-2012	97	6	5	4	3	18	3
2012-2013	118	15	8	5	1	29	1
2013-2014	125	18	8	8	7	41	1
2014 - 2015	119	15	6	7	3	31	1
2015-2016	114	13	6	7	8	34	1

6. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

год	Выбыло (за уч. год и лето)			Прибыло (за уч. год и лето)		
	Всего	В другие районы области	За пределы области	Всего	Из других районов области	Из других областей
2011-2012	38	7	5	24	6	2
2012-2013	21	9	4	31	5	4
2013-2014	28	12	7	20	2	6
2014-2015	23	9	4	27	3	7
2015-2016						

7. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Год	Кол-во медалей
2010-2011	2
2011-2012	1
2012-2013	5
2013-2014	3
2014-2015	6
2015-2016	

8. Поступления выпускников

8.1 Продолжение образования выпускников 9 классов

	10 класс	НПО		СПО	
Учебный год	Количество	Количество	Наименование учебного заведения	Количество	Наименование учебного заведения
2011-2012	45	2	ПЛ-81-2чел	28	ЗАМТ - 20 чел. Городецкий губернский колледж -2чел. Радиотехнический техникум г. Н. Новгород -1ч Балахнинский техникум - 2 чел Нижегородское речное училище 1 чел. Нижегородский экономико-правовой колледж – 2 чел
2012-2013	61	1	Водное училище им. Кулибина -1ч	23	ЗАМТ - 15чел. Городецкий губернский колледж -5чел Нижегородский индустриально-педагогический колледж -2ч Нижегородский медицинский колледж -1ч
2013-2014	57	8	ЗАМТ – 8 чел	14	ЗАМТ- 3чел., НИК-1чел., НРУ – 1 чел., ГГК – 6 чел., Мед. училище г. Кинешма – 1чел., Филиал университета гражданской авиации г.Санкт-Петербург 1 чел., Нижегородский лицей №60 – 1 чел
2014-2015	41	0		29	ЗАМТ- 17чел., ГГК – 8 чел., училище МВД г. Санкт-Петербург - 1 чел., Нижегородский железнодорожный техникум – 1 чел., профессиональное образовательное учреждение Воронежской обл. – 1 чел., Балахнинский колледж - 1 чел.)
2015-2016					

8.2Продолжение образования выпускников 11 классов

**СПО (+работа)**

Учебный год	Количество	Наименование учебного заведения
2011-2012	1	Нижегородский медицинский базовый колледж -1ч
2012-2013	1	Ивановский фармацевтический колледж -1ч
2013-2014	4 (+1)	Нижегородское художественное училище -1ч Нижегородский медицинский базовый колледж -1ч Павловский художественный техникум народных промыслов -1ч Нижегородский бизнес-колледж -1ч
2014-2015	2 (+1)	ЗАМТ – 2 чел

**ВПО**

Учебный год	Количество	Наименование учебного заведения
2011-2012	27	Универ. г. Санкт-Петербург - 1 чел. ВГАВТ - 5 чел НГАСУ - 4чел НГТУ - 4чел Московский институт инженерного транспорта -1ч Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России -1ч НГПУ - 2чел ННГУ - 5чел НГМА - 2 чел НКИ - 1чел Российская Академия правосудия -1чел
2012-2013	30	Университет путей сообщения. Санкт – Петербург -1ч Волжская Государственная академия водного транспорта -4ч НГАСУ - 3чел НГТУ - 2чел ННГУ - 10чел ВШЭ -4ч Мининский университет -4ч Российская Академия Народного хозяйства -1ч Московский Государственный институт леса -1ч
2013-2014	35	НГСХА - 2чел Волжская Государственная академия водного транспорта -1ч НГАСУ - 3чел НГТУ - 2чел ННГУ - 8чел ВШЭ -5ч НГПУ - 5чел Санкт-Петербургский государственный технологический институт -1ч Нижегородский институт управления -1ч Санкт-Петербургский государственный университет -1ч РГУ нефти и газа имени И.М.Губкина, Москва -2ч Российская академия музыки имени Гнесиных, Москва -1ч МАИ, Москва -1ч Нижегородский филиал Московского института моды, дизайна и технологии -1ч Российская академия правосудия ННовгород -1ч
2014-2015	49	ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова -4 ч НГАСУ - 5чел Волжский государственный университет водного транспорта – 3ч НГТУ - 8чел ННГУ - 11чел ВШЭ -5ч НИМБ -1ч Нижегородская Академия МВД РФ -1ч Череповецкое высшее военное инженерное училище радиотехники -1ч Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС РФ -1ч

		Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ -1ч Московский строительный институт -1ч Санкт-Петербургский институт культуры -1ч МГУ -1ч МАИ, Москва -1ч НН Академия внутренних дел ГФ -1ч Казанский университет -1ч Институт береговой охраны ФСБ России, воинская часть №84841 МО -1ч Санкт-Петербургский горный университет -1ч
2015-2016		

### 8.3 Распределение выпускников за 3 года

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	9кл(75ч.)	11кл(28ч)	9кл(85)	11кл(31ч.)	9кл(79ч)	11кл(40ч)	9кл(70ч)	11кл
10кл	45- 60%	-	61- 71,8%	-	57- 72,2%	-	41 - 58,6%	-
СПО	28- 37,3%	1- 3,6%	23- 27,1%	1- 3,2%	14- 17,7%	4- 10%	29 - 41,45	2- 3,8%
НПО	2- 2,7%	-	1- 1,2%	-	8- 10,1%	-	-	-
ВПО	-	27- 96,4%	-	30- 96,8%	-	35- 87,5%	-	49- 94,2%
работа	-	-	-	-	-	1- 2,5%	-	1- 2%

Основная часть учащихся 9-х классов продолжает свое образование в 10-х классах. После окончания средней школы учащиеся успешно поступают в различные высшие учебные заведения.

#### 4. Проблема повышения качества образования

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации

Возникающие проблемы повышения качества образования и проблемы обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся	Проведение учебно-практических семинаров.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.

жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе	на каждом возрастном этапе.	Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	данной проблемы.	
Противоречие между заявленным статусом школы- углубленное изучение отдельных предметов и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор. Для большинства обучающихся приоритетом является не тяга к тем предметам, которые в будущем необходимы для профессионального роста, а нежелание менять комфортную обстановку в сложившемся коллективе.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения.	Активизация работы по информационной поддержке введения углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения. Привлечение учащихся из других школ в классы углубленного изучения отдельных предметов	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума..	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения углубленного изучения отдельных предметов. Привлечение учащихся других школ города в наши классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Существуют проблемы при формировании классов с углубленным изучением биологии и экономики, при организации других профилей в старших классах:

- формирование таких классов осуществляется по остаточному принципу(наиболее успешные ребята выбирают углубленное изучение математики)
- при организации других профилей (кроме естественно-математического) школа ограничена возможностями пед. состава, укомплектованностью УМК

### **5.Концептуальные основания подпрограммы. Актуальность подпрограммы.**

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. Должны создаваться такие условия обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически. Должны решаться вопросы, касающиеся здоровья школьников.

Образовательная программа школы как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового ее

развития. Новая идеология ФГОС требует от педагогического коллектива школы не только нового взгляда на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные и личностные), но и понимания своей ключевой роли на авторскую позицию в проектировании содержания программы, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности, в обеспечении вариативности образовательных маршрутов школьников. Идеология распределенной ответственности за результаты образовательной деятельности между государством, школой и личностью требует новых механизмов эффективности и качества образовательного процесса.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма :

- необходимость создания единого программно-методического комплекса образовательной организации, обеспечивающего вариативность, индивидуализацию, профессиональное самоопределение и самореализацию школьников, ориентированного на актуализацию образования и творческих видов деятельности с одной стороны и реализацию требований Федерального государственного стандарта с другой.
- необходимость постоянного повышения качества образования в соответствии с требованиями современной социальной ситуации;
- необходимость создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- необходимость изменения содержания и форм образовательного процесса в связи с ежегодным увеличением количества детей с особыми потребностями.

Актуальность связана, в первую очередь, с необходимостью обеспечить эффективность и привлекательность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастающими потребностями детей. Программы, реализуемые школой, призваны обеспечить не только индивидуальный уровень запросов, но и быть в достаточной степени вариативны, что требует от образовательной организации пересмотра своих возможностей с точки зрения обеспечения доступности программ, их разнообразия и направленности. Так как школа с углубленным изучением отдельных предметов, то формируются классы углубленного изучения отдельных предметов и профильные классы

Учебный год	Математика	Биология	Экономика	Профиль
2010-2011	4класс (8а,9а,9б,11а)	3класс (8б, 9в,11б)	1 класс (8в)	1 класс (10а)
2011-2012	2класс, 1 класс- группа (8а,9а,10а-17 чел.)	2класс (8в, 9б)	2класс (8б, 9в)	1класс, 1 класс- группа (10а- 12чел.,11а)
2012-2013	3класс, 1 класс- группа (8м,9а,10а,11а- 18чел.)	2класс (9в,10б)	1 класс (9б)	1 класс- группа (11а -13чел.)
2013-2014	3 класса (9м,10а,11а)	1 класс (11б)	-	1 класс (10б)
2014-2015	3класс (8а,10а,11а)	-	-	2 класса (10б,11б)
2015-2-016	3класс (8а,9а,11а)	1класс (8в)	1класс (8б)	2 класса (10а,11б)

Наибольшим спросом у учащихся пользуется углубленное изучение математики, постоянный спрос на естественно-математический профиль.

В2011-2012 учебном году в школе был сформирован один 10-й класс, в котором обучение велось по двум направлениям (по запросу учащихся и их родителей): часть

ребят обучалось по программе углубленного изучения математики, часть – по профильному обучению, в 2015-2016 году – индивидуальный учебный план для учащегося 10 класса

На базе школы реализуются следующие образовательные программы:

- Общеобразовательные (1-9 кл.)
- С углублённым изучением математики (8-11 кл.)
- С углублённым изучением экономики (8-9 кл.)
- С углублённым изучением биологии (8-11 кл.)
- Профильный классы (естественно-математического профиля)
- Программы элективных курсов (10-11 кл.)
  - Избранные разделы математики для старшей школы
  - Генетика в задачах
  - Русское правописание: орфография и пунктуация
- Искусство устной и письменной речи
  - Готовимся к ЕГЭ по физике
  - Массовая культура
  - Мир и человек

**Цель подпрограммы:** Формирование образовательной среды школы, обеспечивающей возможность выпускникам получить качественное, конкурентно способное образование

**Задачи:**

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

## 6. Содержание образования

Содержание образования					
Основное (1-11 кл.)			Дополнительное (1-11 кл.)		
1 степень	2 степень	3 степень	Индивидуально-групповые занятия		Кружки и секции
1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	6-9 кл		1-11 кл
		+элективные курсы по предметам	по предметам	Истоки, социальное проектирование в 5 кл.	по направлениям

Учебный план МБОУ СШ № 19 с УИОП ориентирован на основные направления работы школы:

- обеспечение качества и доступности образовательных услуг для всех категорий детей;
- профилизацию старшей школы (с широким выбором элективных курсов) для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- преемственность между различными ступенями обучения;
- создание здоровьесберегающего ресурса школы через развитие метода проектов с использованием информационных технологий, коммуникационных технологий и введением динамического часа в первой ступени образования и третьего часа физической активности, индивидуально-групповых занятий, а также системы дополнительного образования;

Задачи учебного плана:

- выполнение государственного заказа, т.е. планирование содержания образования в соответствии с областными знаниями, предложенными базисным учебным планом;
- выполнение социального заказа, т.е. учет интересов и возможностей учащихся и их семей, реализация вариативной системы содержания образования и профильного образования в старшей школе;
- учет интересов и возможностей педагогического коллектива.

Учебный план школы предоставляет учащимся и их родителям выбор содержания, профиля образования, с тем, чтобы обеспечить высокий уровень овладения ключевыми компетенциями, развить свой потенциал, сохраняя здоровье. Результатом обучения учащихся должна явиться нравственная, способная к личностному и профессиональному развитию, успешная, конкурентоспособная личность выпускника.

Поэтому учебный план школы представляет собой совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в общеобразовательных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов, а также классах профильного обучения.

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. В каждой ступени обучения обязательные для изучения предметы отражают требования федерального стандарта.

Часы компонента образовательного учреждения

По решению педагогического коллектива часы школьного компонента используются на:

- увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы;
- организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- деление на подгруппы по отдельным предметам;
- занятия проектной, исследовательской, учебной деятельностью;

В классах с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классах содержание образования представлено:

- расширением профильных дисциплин (математика, физика, биология, экономика, химия, информатика);
- развитием творческих способностей и навыков самостоятельной работы;
- элективными курсами по предметам образовательных областей  
– Избранные разделы математики для старшей школы



- Генетика в задачах
- Русское правописание: орфография и пунктуация
- Искусство устной и письменной речи
- Готовимся к ЕГЭ по физике
- Массовая культура
- Мир и человек

На всех ступенях образовательного процесса проводится консультирование учащихся, педагогов и родителей по вопросам:

- Детско-родительских отношений
- Особенности и сложностей взаимоотношений в ученическом коллективе
- Стабилизации учебной мотивации
- Профессионального самоопределения и выбора профессии

## 7. Основные направления подпрограммы

### 1.Повышение качества образовательных услуг

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### 2. Доступность общего образования

**Цель:** Обеспечение доступного общего образования

**Задачи:**

- Комплектование классов на основе анализа склонностей, способностей и интересов учащихся
  - Разработка учебных планов, рабочих программ
  - Создание условий для работы по новому учебному плану и расписанию
  - Создание условий для психолого-педагогического сопровождения
  - Создание условий для адаптации учащихся в 1, 5, 8, 10 классах
  - Создание условий для подготовки к ГИА
- Мероприятия, направленные на решение данных задач

#### 2.1 Совершенствование образовательного процесса

##### ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015- 2016	Администрация, руководители ШМО. учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по изменениям	в течение года	Администрация, руководители ШМО

	ФГОС НОО		
3	Работа школьной группы «Стандарты второго поколения»	в течение года	Зам. директора по УВР, Рабочая группа
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Администрация, руководители ШМО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Администрация, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Зам. директора по ВР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО»	2015-2020	Зам. директора по УВР
8	Система оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	в течение года	Администрация, руководители ШМО
9	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Администрация
10	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	в течение года	администрация, кл. руководители
11	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	администрация, МО, учителя

#### ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015-2016	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО	2015	Администрация Рабочая группа
3	Работа школьной рабочей группы «Стандарты второго поколения»	2015-2020	Рабочая группа
4	Районный методический семинар «Опыт и перспективы работы школы по обеспечению преемственности при введении ФГОС НОО и ООО».	2015	Зам. директора по ВР, УВР
5	Формирование у учащихся 5-9 классов УУД.	2015-2020	Администрация, учителя
6	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
7	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	администрация, МО, учителя
8	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	администрация, МО, учителя

#### 2.2 Организация образования

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 8, 10 класс	август	Администрация
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	август	Администрация
3	Согласование и утверждение рабочих программ учителей	август	Администрация, руководители ШМО
4	Составление расписания уроков	август, декабрь	Администрация

5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Администрация, кл. руководители, учителя-предметники
6	Контроль посещаемости занятий	в течение года	Администрация, кл. руководители, учителя-предметники
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Администрация учителя-предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	по мере необходимости	Администрация
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	по мере необходимости	Администрация, соц. педагог
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	по мере необходимости	Администрация
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	в течение года	Мед. работник
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	в течение года	Мед. работник
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся	в течение года	Мед. работник. Кл руководитель
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Мед. работник
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей	ноябрь, январь, апрель, июнь	Администрация
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	в течение года	Администрация, кл. руководители, учителя-предметники, соц. педагог
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	по мере необходимости	Совет профилактики
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	в течение года	Администрация, кл. руководители, учителя-предметники
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	в течение года	Администрация, кл. руководители, учителя-предметники

### 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Собрания родителей будущих первоклассников	февраль, апрель	Администрация, будущие учителя 1-х кл, психолог
2	Организация работы «Школы будущих первоклассников» по субботам	апрель	Зам. директора по УВР, будущие учителя 1-х кл.
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	в течение года	Администрация, психолог

4	Собрание родителей пятиклассников	ноябрь	Администрация, психолог, кл. руководители 5-х классов
5	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	в течение года	Администрация, психолог
6	Собрания родителей будущих 8-х классов	февраль	Администрация, учителя
7	Индивидуальные консультации родителей будущих восьмиклассников	в течение года	Администрация, психолог
8	Собрания родителей будущих 10-х классов	апрель	Администрация, учителя
9	Индивидуальные консультации родителей будущих десятиклассников	в течение года	Администрация, кл. руководители, психолог

#### 2.4 Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей 1 классов	в течение года	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	сентябрь-октябрь	Учителя, психолог
3	Расписание в 1-х классах	сентябрь	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР
5	«Адаптация первоклассников».	октябрь, апрель	Администрация, психолог, учителя 1-х кл
6	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»		Администрация, кл. руководители, психолог

#### 2.5 Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Администрация, кл. руководители
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Администрация, кл. руководители
3	Собеседования кл. руководителей 5 классов с учителями нач классов «Индивидуальные особенности учащихся, их здоровье»	сентябрь	кл. руководители 5-х классов
4	Расписание в 5-х классах	сентябрь	Зам. директора по УВР
5	Психолого-педагогическое сопровождение «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Психолог, Кл. руководители
6	Родительское собрание в 5-х классах	ноябрь	администрация, психолог, кл. руководители
7	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	Зам. директора по УВР
8	Посещение уроков учителей-	по графику	Зам. директора по УВР,

	предметников в 5-х классах		руководители ШМО
9	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся через систему Дневник.ру	в течение года	Администратор дневника.ру, зам. директора по УВР
10	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам УО и МП	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	в течение года	учителя
12	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	Администрация, учителя-предметники
13	Консультации учителей 4-5 классов	в течение года	администрация, руководитель ШМО

### 2.6 Организация адаптационного периода в 8 классе с углубленным изучением отдельных предметов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
2.	Расписание в 8 классах с углубленным изучением отдельных предметов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение «Адаптация учащихся в 8 классах с УИОП».	сентябрь-октябрь	Психолог
4	Контроль за успеваемостью в 8 классах по предметам углубленного изучения	в течение года	Зам. директора по УВР Кл. руководители
5	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	в течение года	администрация
6	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
7	Анализ контрольной работы по предметам углубленного изучения	май	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся через систему Дневник.ру	в течение года	Администратор дневника.ру, зам. директора по УВР

### 2.7 Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 классов	сентябрь	Медсестра
2.	Расписание в 10 классах	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
4	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
5	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
6	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
7	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся через систему Дневник.ру	В течение года	Администратор дневника.ру, зам. директора по УВР

8	Анализ диагностической работы по математике и сочинения по русскому языку по текстам УО и МП	май	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
---	--	-----	--

## 2.8 Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	11 кл до 1 февраля, 9кл до 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	апрель	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	январь	Зам. директора по УВР
8	Проведение заседаний ШМО по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	в течение года	Руководители ШМО
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	в течение года	Учителя предметники
10	Оформление уведомлений на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ	июнь	Зам. директора по УВР

	и ЕГЭ в резервные сроки		
14	Ознакомление пед. коллектива с результатами ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	август	Зам. директора по УВР
<b>Организация промежуточного контроля:</b>			
1	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	январь, апрель	Зам. директора по УВР
3	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	по окончании четверти	Зам. директора по УВР
4	Проведение пробного сочинения в 11 кл	ноябрь	Учителя русского языка
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	март	Зам. директора по УВР
	Размещение пробных работ в Дневнике.ру	в течение года	Учителя предметники, администратор дневника.ру
	Размещение полезной информации при подготовке к ГИА на сайте школы	в течение года	администратор сайта
<b>Методическая работа:</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	февраль	Зам. директора по УВР, учителя- предметники

### **3.Профильное обучение на старшей ступени образования**

**Цель:** Организация профильного обучения, формирование у выпускника школы общих компетенции, необходимых для жизни в современном обществе

**Основные задачи** профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- совершенствование преподавание математики, биологии, химии, физики и информатики на профильном уровне.
- разработка индивидуальной образовательной программы

На протяжении нескольких лет на старшей ступени открывается профильный класс – естественно-математического профиля (без дополнительной специализации), где профильными предметами являются математика, химия, биология, физика. В 2015-16 уч. году планируется открыть класс как без дополнительной специализации, так и с физико-математической специализацией, где профильными предметами являются математика, физика, информатика. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими профильному уровню.

Мероприятия по организации профильного обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1	Анализ успеваемости учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне по итогам 1 полугодия.	январь	Администрация
2	Формирование профильного класса на новый учебный год	март-июнь	Администрация
3	Анализ поступления выпускников школы в высшие учебные заведения	август	Зам. директора по УВР ,кл. руководители
4	Участие в Днях открытых дверей высших учебных заведений г. Нижний Новгород	в течение года	кл. руководители, профориентатор
<b>2. Методическая работа</b>			
1	методические рекомендации учителям по составлению рабочих программ элективных курсов	сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Утверждение программ предметных и элективных курсов. Проверка тематического планирования.	сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
3	разработка индивидуальной образовательной программы	август	Администрация
<b>3. Внутришкольный контроль</b>			
1	Анализ выбора элективных курсов	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2	Анализ успеваемости учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне	раз в полугодие	Зам. директора по УВР, кл. рук.
3	Контроль за посещением элективных курсов	постоянно	администратор
4	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся через систему Дневник.ру	в течение года	Администратор дневника.ру, зам. директора по УВР
<b>4. Психологическое сопровождение</b>			
1.	Итоги адаптационного периода в 10 классе	ноябрь	психолог
2.	Анкетирование учащихся 10-11 классов «Удовлетворенность выбором предметных и элективных курсов»	май	Психолог, кл. руководители



В школе проводятся мероприятия, которые направлены на:

- рост мотивации обучения обучающихся;
- рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
- развитие всесторонних интересов у школьников;
- создание условий для развития познавательных интересов, способствующих формированию личности подростка;
- создание условий для проявления старшеклассниками инициативы, самостоятельности и ответственности, для личностного, социального, профессионального самоопределения старшеклассников, обеспечения потребности в обучении на повышенном уровне сложности.

1-4 классы	5-9 классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний. Линейка первого звонка.</li> <li>• Классные часы в рамках месячника «Интеллектуальное развитие» 1 кл. – Математика вокруг нас, 2 кл. – Мой ум, За страницами учебника 3 кл.- Математические открытия, 4 кл. – Машины – математики, Секреты орфографии 1 – 4 кл «Мои достижения»</li> <li>• Праздник «Посвящение в первоклассники» 1 кл.</li> <li>• Прощание с азбукой 1 кл.</li> <li>• Интеллектуальные классные часы «По страницам любимых сказок» 2 кл., «Почемучка...» 3 кл., «Обо всем на свете» 4 кл.</li> <li>• Конкурс чтецов 1-4 кл.</li> <li>• 12 апреля – День космонавтики: конкурс рисунков</li> <li>• Беседы и рейды в классах на тему бережного отношения к учебникам.</li> <li>• Интеллектуальная викторина на день рождение школы (29 января)</li> <li>• День науки (конференция по научно-исследовательским проектам) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя иностранного языка: 3 кл. «Веселые соревнования».</li> <li>4 кл. «Фонетический конкурс среди учащихся».</li> <li>• Школьные и районные олимпиады 4 кл</li> <li>• Слет отличников 2-4 кл</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний. Линейка первого звонка.</li> <li>• Классные часы в рамках месячника «Интеллектуальное развитие» 5 кл Ученый энциклопедист Ломоносов. 6 кл Талантливый человек талантлив во всем 7 кл Легко ли быть вундеркиндом ? 8 кл Школьные мучения маленьких гениев 9 кл Повышая уровень образования. Экзамены – это страшно</li> </ul> <p><b>Предметные недели:</b> Неделя гуманитарного цикла: -«Парад литературных героев» 6 кл. «Пушкинские чтения» 7 кл. «Великие сыны России» 8 кл. «Что? Где? Когда?» 9-11 кл. «Мисс классика» Неделя математического цикла: 5 кл.- «Математический поезд» 6-7 кл Выпуск тематических газет «Математическая шкатулка», «Великие математики» 8 кл.- «Экономический аукцион» 9 кл. – «Своя игра» 10-11 кл. Математическая игра «Последний герой» Неделя естественного цикла: 5 кл. День космонавтики. 6 кл. Беседа о первоцветах 7 кл Птичий переполох 8 кл. День воды 9 кл. Брей-ринг «Мой дом-моя крепость» 10-11 кл. Занимательная химия Неделя учителей физического и эстетического развития: 5 кл. КВН по ИЗО</p>

	<p>6-9 кл. Силовое многоборье  10-11 кл. Турнир по волейболу  Неделя иностранного языка:  5-6 кл. «Конкурс ребусов».  7 кл. «Конкурс презентаций по английскому языку».  8 кл. «Своя игра».  Выпуск тематических газет по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов 5-9 кл.</li> <li>• Интеллектуальный конкурс «Эрудит», «Самый умный» 5-9 кл.</li> <li>• 12 апреля – День космонавтики: конкурс сочинений, викторина</li> <li>• Интеллектуальный марафон на звание «Самый умный класс» и «Самый умный ученик» на день рождение школы ( 29.01)</li> <li>• День науки (конференция по научно-исследовательским проектам)</li> <li>• Школьные и районные олимпиады 5-9 кл</li> <li>• Слет отличников 5-9 кл.</li> </ul>
--	--

## 8. Ожидаемые результаты.

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО поэтапно на всех ступенях образования;
- обеспечение высокого уровня качества образования(не менее 70% в начальной школе, не менее 55% в основной и средней школе);
- увеличение процента степени обученности учащихся (не менее 85% в начальной школе, не менее 75% в основной и средней школе);
- повышение результатов ГИА-9, ГИА-11(не ниже средних районных показателей);
- повышение объема учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- качественное обновление содержания общего образования (формирование у выпускников школы ключевых компетентностей);
- создание индивидуальных маршрутов для учащихся;
- увеличение доли учащихся 8-11 классов, обучающихся по программам профильной подготовки, индивидуальным учебным планам;
- увеличение количества направлений профильной подготовки учащихся школы;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- увеличение численности обучающихся, принимающих участие в муниципальных, (региональных, всероссийских и международных) олимпиадах;
- улучшения качества участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. на различном уровне;
- увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена до 97-98%.

### **9. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе**

1. Процент успеваемости и процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
2. Процент степени обученности учащихся
3. Средний балл результатов ГИА-9, ГИА-11 по предметам.
4. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
5. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад
6. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
7. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью
8. Поступления выпускников