

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ СШ № 19 с УИОП  
\_\_\_\_\_ А. Тамарова  
**«    » \_\_\_\_\_ 20    г.**

**Подпрограмма развития  
инновационно-экспериментальной  
работы в школе  
«В ногу со временем»**

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Введение
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ СШ №19 с УИОП инновационного потенциала.
4. Направление «Эффективная инфраструктура образования»
5. Направление «Инновационный программно-методический комплекс»
6. Критерии оценки эффективности программы развития.

## 1.Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Подпрограмма развития инновационно-экспериментальной работы в школе «В ногу со временем»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года.          Федеральная целевая программа «Развитие образования до 2020 года».          Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".          Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".          Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр- 271.          План действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507- р.          Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение от 17 ноября 2008 г. № 1662- р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121- р)          Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».</p>
<p>Проблема</p>	<p>Необходимость регламентации инновационного развития школы как образовательной организации, обеспечивающей доступное качественное образование в интересах человека, семьи и государства в условиях внедрения ФГОС нового поколения.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для инновационного развития ОУ:          -распространение инновационного педагогического опыта системы образования в школе,          -организация экспериментальной работы.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p><b>Направление «Эффективная инфраструктура образования»</b>          1.Создание информационно-образовательной инфраструктуры системы образования школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.          2. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования.</p>

	<p>3. Создание условий для сетевого взаимодействия школы с партнерами (в системе управления, в системе сетевых проектов, в системе методической поддержки качества, в системе социального проектирования инновационных проектов (экспериментальных площадок) и т.п.</p> <p style="text-align: center;"><b>Направление «Инновационный программно-методический комплекс»</b></p> <p>4. Реализация инновационной образовательной модели школы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;</p> <p>5. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для обновления образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.</p> <p>6. Оптимизация инновационной и экспериментальной деятельности образовательной системы школы, требующего не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">2014-2019 гг.</p> <p>1 этап. Диагностико – аналитический 01.09. 2014г. – 31.08.2015г.</p> <p>2 этап. Практический 01.09.2015г. – 31.08. 2018г.</p> <p>3 этап. Обобщающий 01.09.2018г. – 01.06.2019г.</p>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p><b>Качество информационно-образовательной среды школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;</li> <li>- эффективность информационно – образовательной среды школы как ключевого ресурса доступного качественного образования;</li> <li>- организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;</li> <li>-удовлетворенность сотрудников школы, родителей и социальных партнеров школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.</li> </ul> <p><b>Инновационность и востребованность основной образовательной программы школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;</li> <li>-увеличение числа школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам до 30%;</li> <li>-число учителей, разработавших индивидуальные методические системы (до 60%);</li> <li>- увеличение числа учителей, классных руководителей разрабатывающих авторские программы, воспитательные системы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы до 40%;</li> <li>-создание персонифицированных воспитательных систем.</li> </ul>
<p><b>Контроль за</b></p>	<p>Администрация школы</p>

## ВВЕДЕНИЕ.

Государственная программа «Развитие образования до 2020 года» ориентирует образовательные организации на решение трех ключевых задач, определяющих их развитие:

- развитие образовательных организаций, как институтов социального развития учащихся в условиях социокультурных изменений в обществе;
- создание и развитие системы подготовки кадров, работающих в системе требований новых федеральных государственных стандартов начального, основного и полного общего образования и введения профессионального стандарта деятельности;
- создание эффективной системы управления качеством образования, построенной на открытости образовательного учреждения, общественной составляющей управления и независимой оценки результата деятельности всех подсистем образования.

Качество образовательных результатов зависит от многовариативности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе взаимодействия с социальными партнерами. Образовательная программа школы в условиях принятия стандартов нового поколения становится не просто управленческим документом, обеспечивающим конвенциональную норму качества образования, она призвана отразить такие социальные запросы, которые отражают тенденции перехода от индустриального общества в постиндустриальное или информационное общество, то есть общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале образовательной системы, информационной открытости школы.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективных организационно- педагогических условий социализации школьников, среди которых медиа-среда, информационно-образовательная среда, современные образовательные технологии, включая интерактивные технологии на основе ИКТ, выступают ключевыми факторами, определяющими облик образовательной модели школы и показатели эффективности школы как образовательной организации.

Новые организационные механизмы, предопределяющие потенциал развития образовательной организации, предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность деятельности, его эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг.

Таким образом, в современных условиях развитием образования ключевыми направлениями, обеспечивающими инновационность, эффективность и качество образования в МБОУ СШ № 19 с УИОП являются:

- **«Эффективная инфраструктура образования»**, где школа как образовательная организация является открытой для сетевого, социального, образовательного

взаимодействия с иными образовательными организациями (НИРО, учреждениями дополнительного образования, учреждениями науки и культуры, Вузами и колледжами, социальными службами и т.п.);

- **«Инновационный программно-методический комплекс»** интегрирующий в себе учебно-методические комплексы по уровням образования, программы внеурочной деятельности, дистанционного обучения, программы дополнительного образования, мета предметные программы, индивидуального сопровождения, персонифицированные воспитательные системы и т.п.);

### **Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ СШ №19 с УИОП с точки зрения инновационного потенциала.**

Противоречия развития образования и инновационных процессов в МБОУ СШ № 19 с УИОП:

-между сложившейся практикой учебного процесса предметного содержания и необходимостью новых способов организации учебного процесса (проектная и исследовательская деятельность, социальная практика, игровые технологии, отработка технологии критического мышления, дискуссионной культуры, рефлексивного поведения и др.),соответствующих надпредметному обучению;

-между сложившейся системой научно- методической работы и новым требованиям, востребованностью многовариантных сценариев методической деятельности профессиональных сообществ школы в целях инновационности образовательной программы школы и развитием инновационного потенциала учителей школы.

Под инновационным потенциалом образовательной программы необходимо понимать не только инновационный контекст новой идеологии ФГОС, отказавшейся от обязательного минимума содержания образования, но и инновационные направления деятельности, обеспечивающие новое качество образования, новые институциональные процессы (уход от классно-урочной системы с использованием новых форм организации образовательного процесса, новые варианты вариативности образования, авторские методики и технологии, способы организации личностно-ориентированного обучения, инновационные под-ходы к оцениванию достижений учащихся (накопительная система, портфолио, дневники исследователей и т.п.). В понятие потенциала образовательной программы входят условия обучения, обеспечивающие развитие инновационных процессов.

#### **Целевые направления разрешения противоречий:**

- В качестве инновационного компонента необходимо использовать принцип интеграции, заложенный в структуру, содержание, технологии новой образовательной программы школы (технология укрупнения дидактических единиц, интеграция учебных курсов, интеграция педагогических усилий для создания коллективных проектов и т.п.)
  - Кроме этого, инновационным компонентом служат направления надпредметного обучения в структуре образовательной программы школы, дополняющие фундаментальное ядро содержания школьного образования, деятельностный подход и обновление процедур оценки учебных достижений школьников.
  - Инновационным компонентом будут являться принципы проектирования инновационных программ школы, среди которых не только учебные программы, но и
- :

- авторские надпредметные программы формирования интегративных инструментальных умений школьников (умений исследовательской деятельности, умений проектной деятельности, коммуникативных умений и т.п.),
- специальные курсы по программе формирования толерантного поведения;
- специальные программы по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения;
- специальные программы коррекционной работы,
- разработка многоуровневой и вариативной системы оценки учебных достижений (рейтинговая система, система портфолио);
- специальные авторские курсы по направлениям профильного обучения и профориентации;
- специальные авторские программы воспитательной работы при организации внеурочной деятельности, а также сценарный подход, реализованный в ключевых параметрах модели новой образовательной программы.
- персонифицированные воспитательные системы.

Инновационный компонент обновления связан с научно-методическим сопровождением образовательного процесса, ориентированного на результативность, востребованность и инновационность авторских курсов и программ.

### **Цель программы:**

Обеспечение инновационного развития образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования.

### **Задачи:**

- 1.Создание условий для реализации модели социально-ориентированного образования, обеспечивающего инновационность педагогического опыта в системе образования, направленного на новое качество компетентностей выпускников, их конкурентоспособность и социальную мобильность.
- 2.Создание информационно-образовательной инфраструктуры системы образования школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.
3. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования.
4. Создание условий для сетевого взаимодействия школы с партнерами (в системе управления, в системе сетевых проектов, в системе методической поддержки качества, в системе социального проектирования инновационных проектов и т.п.
5. Оптимизация инновационной и экспериментальной деятельности образовательной системы школы, требующего не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образов а-тельного процесса и социальных партнеров.

## Направление «Эффективная инфраструктура образования»

Актуальность направления.

Направление направлено на создание эффективной инфраструктуры образования. Качество инфраструктуры образования связывается с возможностями сетевой организации образования, с доступностью качественных образовательных ресурсов, в том числе и с использованием сети Интернет, с качеством образовательной среды школы, ее уклада и традиций, здоровьесберегающим характером образования.

Актуальность направления программы определяется необходимостью интеграции возможностей школьной инфраструктуры личностного и профессионального самоопределения образования. Более того, создание

современной инфраструктуры образования напрямую связано с современной информационно-образовательной средой школы, позволяющей использовать ее потенциал для получения не только предметных знаний, но и опыта самостоятельной образовательной деятельности, в том числе профессионально направленной.

Качество информационно-образовательной инфраструктуры школы предполагает:

- необходимость роста информационно-ресурсной базы школы, обеспечивающей свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- эффективность интегративной информационно-образовательной среды школы;
- возможности для дистанционного обучения;
- мобильность и интерактивность;

Качество инфраструктуры образования определяется не только качеством объектов (медиаотеки, лабораторий, мастерских, компьютерных классов и т.п.), но и возможности технологического освоения информационно-образовательного пространства. Эффективную информационную среду современной школы характеризуют не только установленные компьютеры, интерактивные доски или робототехника, сколько уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе и степень включения школы в единое информационное пространство «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность – власть».

**Цель направления:** Обеспечить организационно-управленческие условия для создания современной образовательной инфраструктуры образования, включающего в себя открытое информационно-образовательное пространство, высокотехнологичную здоровьесберегающую информационно-образовательную среду и широкий спектр возможностей для непрерывного, в том числе профессионального образования для детей и взрослых.

### **Задачи:**

Создание информационно-образовательной инфраструктуры образовательной системы школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы:



-Создание и развитие информационно-технологической инфраструктуры открытой управляемой среды обучения и организация коллективного взаимодействия на уровне образовательного учреждения и выше.

-Внедрение технических решений, в том числе в отношении системных компонентов, инструментальных средств разработки и использования образовательных ресурсов, средств технической реализации информационно-ресурсной среды обучения, включая средства интерактивного взаимодействия учащихся и преподавателя.

### **Механизмы реализации направления программы.**

Направление «**Эффективная инфраструктура образования**» реализуется через подпрограммы:

-организация дистанционного обучения, оказание образовательных услуг посредством интернет-технологий.

-создание информационного пространства в рамках проекта «Школьная телерадиокомпания»

-организация ресурсной методической базы

### **Подпрограмма «Организация дистанционного обучения, оказание образовательных услуг посредством интернет технологий»**

#### **Организация дистанционного обучения : анализ итогов развития направления.**

В 2008-2011 гг. школой осуществлялась работа в рамках областной экспериментальной площадки темой которой было «Применение дистанционных образовательных технологий обучения с целью формирования и развития системы педагогической деятельности одаренных детей».

Итогами работы площадки стали:

1.разработка учителями-предметниками программ для дистанционного обучения:

- «Проблемные вопросы в истории России» для учащихся 10-11 классов (курс сертифицирован в ГОУ ДПО НИРО, № 153 от 19.04.2011), автор Шумагина О.В., представлен на сайте Дневник.ру.

-«Решение задач по химии с экологическим содержанием» (сертифицирована в ГОУ ДПО НИРО № 53 от 15.03.2011г.), автор Хрипунова Т.В.

-«Решение задач с параметрами», автор Чурекова Н.А. - представлена на нашем школьном сайте school19zav.ru,

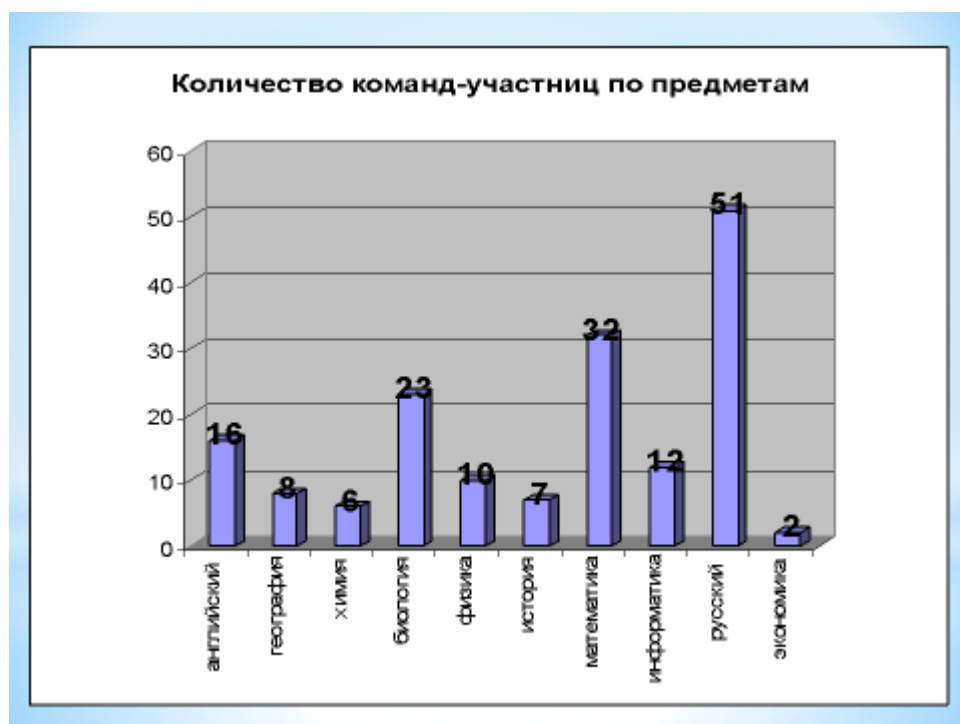
-«Генетика в задачах», автор Шерстнева О.Е. - представлена на нашем школьном сайте school19zav.ru

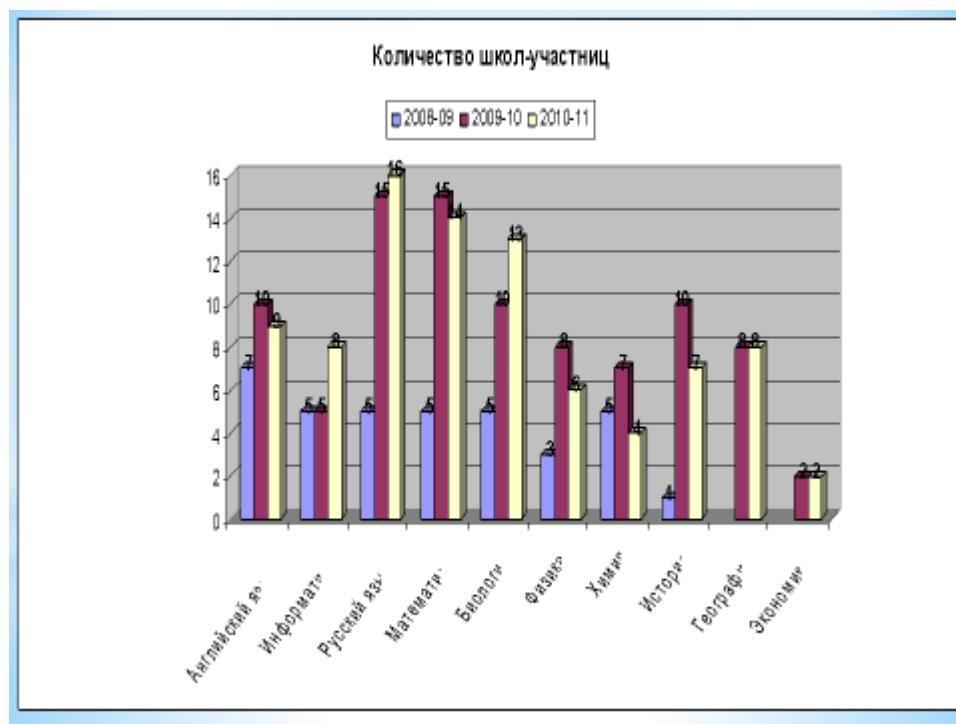
2.Разработка, организация, проведение дистанционных олимпиад.

Число участников дистанционных олимпиад.

№ п/п	Предмет	Классы	Число школ-участниц			Число команд-участниц			Учебный год
			2006-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	
1	Английский язык	5 - 8	7	10	9	7	16	16	
2	Информатика	7 - 8	5	5	8	5	8	12	
3	Русский язык	5 - 8	5	15	16	6	33	51	
4	Математика	5 - 7	5	15	14	5	31	32	
5	Биология	6 - 8	5	10	13	5	20	23	
6	Физика	8 - 9	3	8	6	3	10	10	
7	Химия	8 - 9	5	7	4	5	9	6	
8	История	8	1	10	7	1	10	7	
9	География	7		8	8		8	8	
10	Экономика	8		2	2		2	2	
<b>Итого:</b>		<b>5-9 классы</b>	<b>10 школ</b>	<b>18 школ</b>	<b>18 школ</b>	<b>37 команд</b>	<b>147 команд</b>	<b>165 команд (увеличилось на 18 команд по сравнению с прошлым учебным годом)</b>	

- Практика показала, что олимпиады по русскому языку, математике и биологии в течение всех трех лет вызывают наибольший интерес. Количество участников в целом растёт по всем предметам. (см. диаграммы).





### 3. Трансляция педагогического опыта:

- Педагоги приняли участие в региональной научно-практической конференции в формате вебинара «Дистанционное обучение одаренных детей», тема выступления: «Дистанционные олимпиады: из опыта работы школы», 2011 год.

- На августовской конференции Городецкого района, Шумагина О.В. выступила с докладом «Реализация авторской программы дистанционного обучения школьников «Проблемные вопросы в истории России» (с древнейших времен до 17 века). Из опыта работы учителя», 2012.

- Программы «Проблемные вопросы в истории России» (с древнейших времен до 17 века), «Решение задач по химии с экологическим содержанием» на методическом конкурсе Городецкого района, стали победителями в номинации «Лучшая авторская программа».

В 2010 году педагоги прошли обучение в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Дистанционные образовательные технологии в работе с одаренными детьми» в объеме 36 часов.

**Проблема:** Потребность расширять область применения дистанционного обучения.

**Цель:** предоставление школьникам доступного, эффективного и качественного спектра образовательных услуг через информационные технологии и технологии дистанционного образования.

**Задачи:**

1. Дальнейшая разработка курсов дистанционного обучения.
2. Поддержка педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы, современные образовательные технологии.
3. Обучение педагогов применению в практике работы информационно-коммуникативной и других образовательных технологий.
4. Дальнейшее расширение использования образовательных оболочек Дневник.ру., moodl, сайт школы.

**Основные этапы реализации подпрограммы «Организация дистанционного обучения, оказание образовательных услуг посредством интернет технологий»:**

**1. Подготовительный этап**

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Анализ научного, методического, информационного и технического обеспечения направления.	2014 г. сентябрь	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
2.	Создание материально-технической, информационной базы проекта (регистрация участников проекта, заполнение оболочки, создание локальной сети)	2014 г. сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина Учителя информатики
3.	Психолого-педагогическая разработка проблемы.	2014 г. сентябрь-октябрь	Психолог Т.А.Саратовцева
4.	Обучение педагогов работе в оболочке Дневник.ру, консультации по вопросам разработки дистанционных курсов.	2014 г. Октябрь	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина Учителя информатики
5.	Организация аналитической деятельности педагога, изучение литературы по данному вопросу, накопление материалов для создания информационного банка данных по проблеме направления;	2014 г. ноябрь	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина

6.	Работа учителей предметников в оболочке Дневник.ру. Размещение готовых авторских программ в оболочке. Создание новых.	2014 г. Декабрь 2014г.сентябрь	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
7.	Изучение мотивационной сферы педагога в области инновационной деятельности; мотивационной деятельности учащихся и их родителей по следующим направлениям: коммуникативные способности и информационные.	2015 г. май	Психолог Т.А.Саратовцева

## 2. Практический этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Активное участие школьников, родителей и педагогов реализации проекта.	2015 -2018 гг.	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина, классные руководители
2.	Отработка методов и приемов рационального сочетания традиционных и современных методик обучения и воспитания, оказания образовательных услуг.	2015г. сентябрь-январь	Творческая группа педагогов
3.	Обучение в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Использование дистанционных образовательных технологий в практике работы учителя».	2015г. Октябрь-ноябрь	Творческая группа педагогов
4.	Дальнейшее формирование навыков работы в сети Интернет у педагогов, детей, учителей, навыки пользования	2015 -2016 уч. год	Творческая группа педагогов.

	образовательными оболочками.		
5.	Мониторинг включенности субъектов образовательного процесса в ИКТ-насыщенную среду.	2016 г. ноябрь	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
6.	Использование возможностей образовательных оболочек на уроках, занятиях кружков, в рамках организации воспитательной работы школы.	2017 г. январь-май	Творческая группа педагогов
7.	Обновление школьного сайта. Пополнение информацией страниц Дневник.ру. Завершение создания локальной сети.	2018 г. сентябрь	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина, Гурьянова О.В.
8.	Включение в активную работу с Дневником.ру всех участников образовательного процесса	2015-2018 гг.	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина, учителя предметники, классные руководители.
8.1	Работа над внедрением оболочки MOODL.	2016-2017 гг.	учителя информатики
9.	Разработка программ дистанционного обучения: - для детей с ослабленным здоровьем, - не успевающими, слабо успевающими, - для детей, находящихся на домашнем обучении, - для одаренных детей, - тех, кто сдает ЕГЭ и ГИА.	2015-2018 гг.	Зам. Директора по УВР О.В. Шумагина, учителя предметники, классные руководители.

### 3. Заключительный этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Размещение программ в оболочках	2018 г.	Зам. директора по

	Дневник.ру., moodl, и сайт школы	сентябрь	УВР О.В. Шумагина, Гурьянова О.В., учителя информатики.
2.	Разрабатывается специальная программа, которую составят мониторинги результативности учебного процесса, включающие в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности, результаты внутришкольного контроля, анкетирование учителей и учащихся, мониторинги участия школьников в олимпиадах и конкурсах разного уровня, индивидуальные беседы, государственная (итоговая) аттестация учащихся посредством использования ИКТ-среды.	2018-2019 гг.	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина, Гурьянова О.В., Колесникова Г.Г., Яруничева Е.Ю.
7.	Разработка рекомендаций на основе рефлексии опыта, коррекция работы.	2019 г. март-июнь.	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина

### **Ожидаемые результаты.**

- Предоставление доступа учащимся и родителям к информации, размещённой в Интернете, эффективная работа электронного дневника ученика и электронного журнала; возможность подключения во внутреннюю локальную сеть школы кабинетам и других помещений; использование технологии дистанционного обучения в работе с детьми-инвалидами и одарёнными учениками.

-Создание условий для достижения обучающимися (в том числе детьми-инвалидами, детьми с ослабленным здоровьем, девиантным поведением, одаренными детьми) уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, путём использования ИКТ и технологии дистанционного образования.



-Формирование единого информационно-образовательного пространства, объединённого единой локальной сетью (Интернет, оболочка moodl ).

-Рост профессионализма, педагогического мастерства и творчества как следствие повышения информационной культуры учителей.

-Гуманизация отношений между педагогами, учащимися и их родителями

### **Подпрограмма «Школьная телерадиокомпания» -инновация на уровне школы.**

#### **Проблема:**

Школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, будущей профессии, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. А такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой. Соединение образования и телевидения улучшают знания, приобретенные в школе, так как в этом случае знания реализуются в результате реального опыта.



**Цель работы:** организация образовательной среды нового типа на принципах целостности и многоуровневого социального партнерства, развитие и расширение использования проектной технологии, создание условий для развития способностей к самостоятельной творческой деятельности на основе компетентного подхода в условиях перехода на ФГОС.

**Задачи :**

- разработка и апробация технологий развития способностей к творческой деятельности на материале школьного телевидения,
- разработка комплексной программы дополнительного образования по направлению «Школьная телерадиокомпания»,
- формирование информационной культуры и медиакомпетентности ученика и учителя,
- разработка новых форм оценивания результатов художественно – эстетического образования в рамках оценки телевизионных проектов,
- повышение качества оказания информационных услуг,
- освоение учениками языка средств массовой информации через создание собственных медиатекстов,
- повышение мотивации к изучению русского языка, профессиональная ориентация учащихся.

«Благополучатели» проекта:

- Ученики школы
- Родители школы
- Педагоги школы

Потенциальными потребителями информации являются все субъекты образовательного процесса (более 1800 человек!)

**Ресурсы:**

Интернет-ресурсы: [www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru), [www.school19zav.ru](http://www.school19zav.ru)

Технические:

- Видеокамера
- Микрофоны
- Компьютеры
- Специальные программы для работы с документами и видеофайлами
- Диктофон
- Радиоточки

Помещения:

- Радиорубка
- Студия

## Основные этапы реализации подпрограммы «Школьная телерадиокомпания»:

### 1. Подготовительный этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Анализ научного, методического, информационного и технического обеспечения проекта «Школьная телерадиокомпания».	2014 г. сентябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
2.	Создание материально-технической базы проекта.	2014 г. сентябрь- октябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
3.	Психолого-педагогическая разработка проблемы формирования активной, творческой личности.	2014 г. сентябрь- октябрь	Психолог Т.А.Саратовцева
4.	Изучение учебной деятельности учащихся и их проектной деятельности	2014 г. Октябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
5.	Организация аналитической деятельности педагога, изучение литературы по данному вопросу, накопление материалов для создания информационного банка данных по проблеме проекта;	2014 г. ноябрь	
6.	Создание школьной телестудии и Творческих лабораторий для внеклассной работы на базе кабинетов 405 (фото-видео лаборатория), 408 (пресс центр), 410 (радио), комнаты вожатых (электронная обработка информации, верстка, запись).	2014 г. декабрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
7.	Изучение мотивационной сферы педагога в области инновационной	2014 г. декабрь	Психолог Т.А.Саратовцева

	деятельности; мотивационной деятельности учащихся по следующим направлениям: коммуникативные способности и информационные.		
8.	Разработка положения об экспериментальной площадке	2014 г. декабрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
9.	Входной мониторинг учащихся и учителей – участников эксперимента.	2015 г. январь	Психолог Т.А.Саратовцева

## 2. Практический этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Активное участие школьников в реализации проекта.	2015 -2017 гг.	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
2.	Отработка методов и приемов рационального сочетания традиционных и современных методик обучения и воспитания средствами ИКТ школьной телерадиокомпании.	2015г. Январь- сентябрь	Творческая группа педагогов
3.	Экспериментальное апробирование разработанной модели	2015 -2016 уч. год	Творческая группа педагогов
4.	Формирование навыков работы в сети Интернет, программах по обработке видео, фоторедакторах. Работа с телетекстом.	2015 -2016 уч. год	Творческая группа педагогов.
5.	Создание группы мониторинга инновационной программы	2015 г. ноябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по

			УВР О.В. Шумагина
6.	Апробация проекта на уроках, занятиях кружков, в рамках организации воспитательной работы школы.	2016 г. Январь-декабрь	Творческая группа педагогов
7.	Создание комплексной программы дополнительного образования по направлению «Школьная телерадиокомпания».	2016 г. январь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
8.	Психологические консультации. Сравнительное психологическое исследование по следующим направлениям: - развитие логического, образного и ассоциативного мышления; -развитие творческой памяти; -анализ учебных предпочтений; коммуникативные способности	2015-2017 гг.	Психолог Т.А.Саратовцева

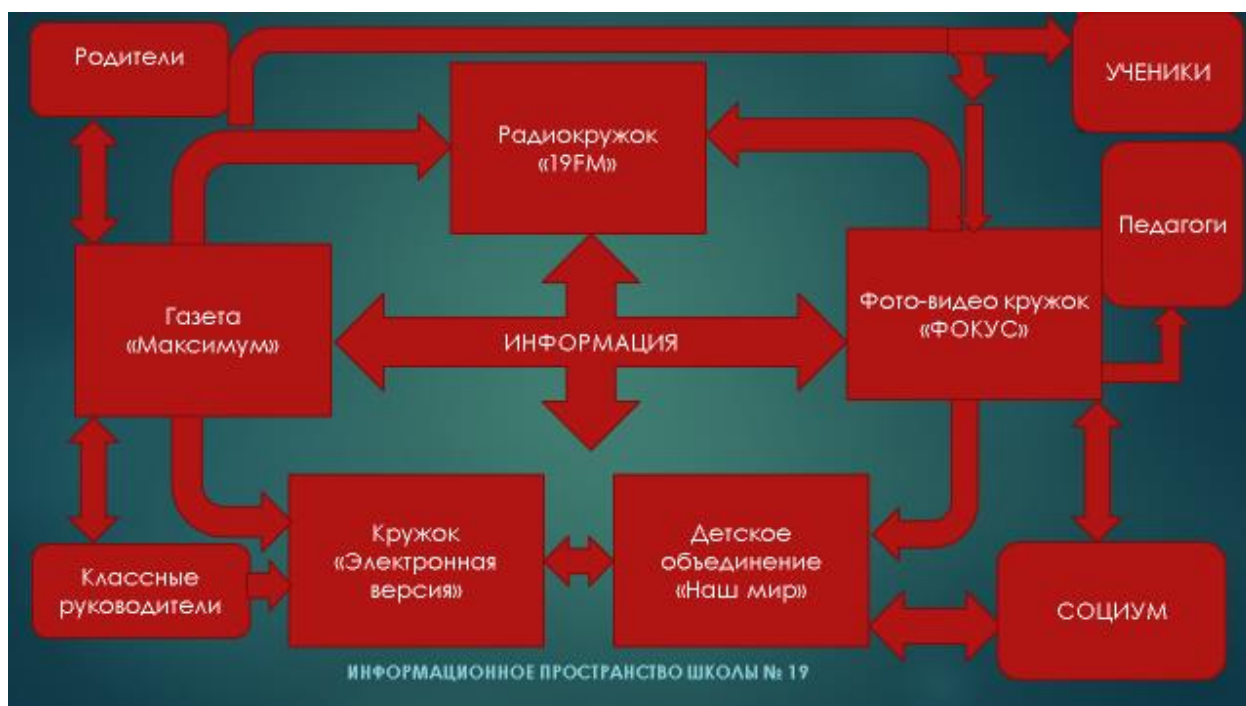
### 3. Заключительный этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение и обобщение экспериментальных данных по теме опыта.	2016 г. сентябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
2.	Самоэкспертиза основных результатов проекта.	2017 январь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
3.	Связь с учебными заведениями Нижегородской области.	2018 г. февраль-март	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
4.	Подведение итогов апробации проекта «Школьная телерадиокомпания».	2018 г. апрель	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева

	статистическая обработка результатов.		Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
5.	Составление информационно-технологической карты деятельности по теме: «Школьная телерадиокомпания как способ проектной деятельности для формирования ключевых компетентностей учащихся».	2018 г. апрель	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
6.	Проведение научно-практической конференции по результатам деятельности	2019 г. сентябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
7.	Разработка рекомендаций на основе рефлексии опыта, коррекция работы.	2019 г. Октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина

Ожидаемые результаты:

1.Создание информационного пространства школы:



2. Создание инновационной системы взаимодействия базового и дополнительного образования, которая позволит вплотную подойти к разработке информационно-

образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности обучения и воспитания, имеет четкую практическую направленность. Это позволит:

- Повысить степень интеграции учебных предметов образовательных областей;
- Увеличить интерактивность образовательной среды;
- Поэтапно активно включить учеников школы в молодежное медиапространство на основе телевизионного и проектного творчества учащихся (город, район, региональный уровень, а в перспективе международные конкурсы и фестивали);
- Сформировать медиакультуру учащихся (критического мышления, экранной культуры, умений понимать и выстраивать сообщения на языке СМИ);
- Сформировать устойчивый интерес к учебе, повысить степень самореализации личности обучающихся в учебном процессе.

### **Подпрограмма «Ресурсно- методическая база школы»**

**Проблема:** Доведение до всех структурных подразделений, разбросанных по всему зданию школы, актуальной информации, организация обратной связи с учебными кабинетами, школьной медиатекой, обеспечение доступа директору, заместителю директора, учителям, родителям к различным базам данных.

**Цель:** Создание ресурсно-методической базы школы.

**Задачи:**

- Разработать ресурсно-методическую базу по всем направлениям деятельности школы.
- Разместить информацию в сети интернет.
- Разместить информацию для внутреннего пользования педагогами школы и обеспечение доступа к ней посредством локальной сети.
- Обновление и совершенствование ресурсно-методической базы.

### **Основные этапы реализации подпрограммы «Ресурсно- методическая база школы»**

1. Подготовительный этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Теоретическое изучение основ современных образовательных технологий: ИКТ и дистанционные, здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие, интегральные, блочно-модульные, коммуникативные, проблемно-поисковые, проектно-исследовательские,	2014 -2015 гг.	Зам. Директора по УВР О.В. Шумагина

	эвристические, деятельностные.		
2.	Обеспечение многообразия форм и методов профессионального общения педагогов для формирования ключевых компетентностей.	Постоянно	Зам. Директора по УВР О.В. Шумагина, руководители ШМО
3.	Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающего образовательного пространства.	Постоянно	Психолог Саратовцева Т.А.
4.	Разработка инструментов стимулирования деятельности педагогов.	Постоянно	Психолог Саратовцева Т.А. Зам. Директора по УВР О.В. Шумагина, Гурьянова О.В., Колесникова Г.Г., Яруничева Е.Ю.
5.	Создание локальной сети во всей школе.		Директор Н.А.Тамарова

## 2. Практический этап.

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Создание основной компьютерной базы данных по воспитательной работе для классный руководителей, учеников, родителей.	2015 -2018 гг.	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина, зам. директора по ВР Яруничева Е.Ю., руководители ШМО
2.	Создание основной компьютерной базы данных по дополнительному образованию.	2015-2016 гг.	Зам. директора по УВР О.В. Шумагина, руководители кружков.

3.	Создание основной компьютерной базы данных по образовательному процессу для педагогов, учеников, учителей-предметников.	2016-2017 гг.	Зам. Директора по УВР О.В. Шумагина, Гурьянова О.В., Колесникова Г.Г., Яруничева Е.Ю.
4.	Создание основной компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению школьников.	2017-2018 гг.	Психолог Саратовцева Т.А., социальный педагог Ячникова О.В. Зам. директора по УВР О.В. Шумагина, зам. директора по ВР Яруничева Е.Ю.

### 3.Заключительный этап.

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Адаптация локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы, в связи с интеграцией ИКТ в образовательный процесс.	2018-2019 гг.	Директор школы Н.А.Тамарова. Зам. директора по УВР О.В. Шумагина, зам. директора по ВР Яруничева Е.Ю.
2.	Обновление ресурсно-методической базы по всем направлениям, размещение обновлений.	Постоянно	Зам. Директора по УВР О.В. Шумагина, Гурьянова О.В., Колесникова Г.Г., зам. директора по ВР Яруничева Е.Ю. Учителя информатики.
3.	Разработка рекомендаций на основе рефлексии опыта, коррекция работы.	2019 г.	Зам. Директора по УВР О.В. Шумагина, Гурьянова О.В.,



			Колесникова Г.Г., зам. директора по ВР Яруничева Е.Ю. Учителя информатики.
--	--	--	--

### **Ожидаемые результаты:**

#### 1 Создание ИКТ–насыщенной среды.

ИКТ-насыщенная среда образовательного учреждения является коммуникативной образовательной средой на уровне школы, где циркулируют вертикальные потоки информации, имеющие значение с точки зрения образовательного процесса (взаимодействие с родителями, выпускниками школы, общественностью, управленческими структурами и ведомствами, университетами, библиотеками, архивами и другого рода информационными и обучающими центрами), к конечным пользователям - участникам образовательного процесса (администрации, учителям, учащимся школы) и обратно; а также горизонтальные, по которым информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса осуществляется в пределах школы.

2.Совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;

3.Выстроивание с помощью административного и учебно-методического блока модулей, среды, позволяющей решить задачи эффективного управления школой.

4. Обогащение и рационализация досуга школьников, рационализация работы педагогов и администрации школы;

5.Информатизация образовательной практики с целью реализации новых подходов к управлению школой, предоставление наибольшему числу обучающихся и педагогов максимального количества возможностей для достижения успеха.

### **Направление «Инновационный программно-методический комплекс»**

#### **Анализ итогов развития направления и перспективы.**

1.В 2011-2012 уч.гг. педагоги школы работали в рамках областной экспериментальной площадки «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности».

#### **Итоги работы:**

1.Учителями школы были разработаны авторские программы по внеурочной деятельности:

«Зеленый свет» (спортивно-оздоровительное направление) - О.Е.Шерстнева

«Страна литературы» (общеинтеллектуальное направление)- Т.Б. Залетова

«Познай себя» (социальное направление)- Т.К. Шарипова

«Жаворонок» (общекультурное направление)- Н.П. Пузеркина

2. Опыт работы школы был неоднократно представлен в рамках семинаров:

-областной семинар на тему «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности», 2012 г.,

-областной семинар на тему «Воспитательная система класса как основа организации образовательного пространства младших школьников», 2012 г.

В рамках этого направления в 2012-2013 годах идет **заключительный этап**:

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Сертификация авторских программ, создание воспитательных систем класса, которые бы отражали содержание и возможности внеурочной деятельности.	2012-2013 уч.гг.	Зам. директора по ВР Яруничева Е.Ю. Зам. Директора по УВР Гурьянова О.В., учителя начальной школы, педагоги-организаторы.
2.	Мониторинги по отслеживанию эффективности деятельности площадки: «Изучение удовлетворенности родителей и детей внеурочной деятельностью», «Уровень воспитанности» и др.	2013 г.	Психолог Саратовцева Т.А.
3.	Разработка рекомендаций на основе рефлексии опыта, коррекция работы.	2013 г.	Зам. Директора по УВР О.В. Шумагина, Гурьянова О.В., Колесникова Г.Г., зам. Директора по ВР Яруничева Е.Ю. Учителя информатики.
4.	Организация внеурочной деятельности в 3 классах.	2013-2014 уч.гг.	Зам. директора по ВР Яруничева Е.Ю. Зам. Директора по УВР Гурьянова О.В., учителя начальной школы, педагоги-организаторы.
Перспектива развития данного направления на 2014-2019 гг.			
	Организация внеурочной деятельности в 4 классах.	2014-2015 уч.гг	Зам. директора по ВР Яруничева Е.Ю. Зам. Директора по УВР

			Потаничева С.М., учителя начальной школы, педагоги- организаторы.
4.	Разработка программы по реализации внеурочной деятельности для школьников среднего звена.	2015-2016 уч.гг	Зам. Директора по ВР Яруничева Е.Ю.
5.	Комплексная реализация программы внеурочной деятельности.	2015-2019 уч.гг	Зам. Директора по ВР Яруничева Е.Ю.

2. В целях формирования системы инновационной и экспериментальной деятельности в школе и в соответствии с приказом УО и МП администрации Городецкого муниципального района № 426/п от 11.10.2012 г. в 2012-2013 уч. году основными направлениями инновационной деятельности образовательного учреждения также были:

-Реализация инновационного проекта здоровьесберегающих технологий «Школьная карта»

-Апробация новых курсов и программ:

Преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классах, курса «Истоки» в 3 классах. На уровне инновационной работы педагогов школы: преподавание литературы в 9 классе по программе Г.С. Меркина.

Если преподавание литературы по программе Г.С. Меркина скорее всего может вызвать спор только у профессионалов, то курсы «Истоки» и «ОРКСЭ» вызывают дискуссии общественности. Педагоги школы, работающие по эти программам, отмечают сильные стороны курсов связанные, прежде всего, с возможностью обращаться к темам нравственности, духовности в интересной форме, но и указывают на методические недостатки.

- Реализация программы деятельности ученического самоуправления «Новое поколение»

#### **Развитие направления «Инновационный программно-методический комплекс» в 2014-2019 гг.**

В 2014-2019 гг. планируется развивать инновационные направления на уровне школы, района, отдельных педагогов по плану Городецкого района, но основой темой работы в 2014 -2019 уч. гг. является тема: **«Моделирование и создание персонафицированной системы воспитания ребенка»**. Реализация темы происходит в рамках региональной экспериментальной площадки.

**Цель:** разработка теоретических и методологических основ моделирования и создания персонафицированной системы воспитания ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- 1) выявить существующие в науке и практике теоретические и практико-методические предпосылки для формирования концептуальных представлений о

- моделировании и создании персонально ориентированной системы воспитания школьника;
- 2) предложить характеристики персонализированной системы воспитания ребенка;
  - 3) определить состав компонентов этой системы и возможные связи между ними;
  - 4) определить методологические подходы, принципы, методы и условия моделирования и создания персонализированной системы воспитания ребенка.

**Сроки эксперимента:** 2014-2019 гг.

**Научное руководство:** Фадеева Светлана Александровна- доктор педагогических наук, доцент ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования.

**Участники инновационной деятельности:** творческая группа педагогов, руководителей кружков, педагогов-организаторов, классных руководителей МБОУ СОШ №19 –Перунина Л.В., Чистякова С.Н., Веселова Е.В.,Щелманова Н.Ю., Пономарева С.И., Саратовцева Т.А., Комлева М.А., Васильева О.Н., Харитоновна О.Н., Хрипунова Т.В., руководители: заместитель директора по ВР Яруничева Е.Ю., заместитель директора по УВР Шумагина О.В.

**Актуальность инновационной идеи:** в МБОУ СОШ №19 создана и реализуется воспитательная система образовательного учреждения, классными руководителями ведется работа в классе в рамках воспитательных систем классов, которые учитывают индивидуальные особенности детей, при этом системы классов являются частью воспитательной системы школы. Но педагогика, как наука, не стоит на месте, возникают новые потребности и новые противоречия в системе воспитания детей. Стала очевидной необходимость смены социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру подхода к построению педагогической практики на человекоцентрированную парадигму обучения и воспитания школьников, что возможно при создании персонализированной системы воспитания ребенка. Данный шаг является логическим продолжением работы по совершенствованию воспитательной работы школы.

**Практическая значимость инновационной идеи:** создание персонализированной системы воспитания ребенка позволит учитывать индивидуальные потребности каждого ученика, привести практику обучения и воспитания школьников в соответствие с требованиями новых государственных образовательных стандартов, в которых системно-деятельностный, гуманистический и компетентностный подходы рассматриваются в качестве ведущих методологических ориентаций в организации педагогической деятельности.

**Объектом** исследования выступает воспитательный процесс обучающихся в общеобразовательном учреждении, а **предметом** - моделирование и создание персонализированных систем воспитания детей.

**Гипотеза эксперимента:** Полученные в исследовании результаты позволят вести более обоснованную и продуктивную деятельность по проектированию индивидуальных траекторий (программ, планов) развития и образования (воспитания) школьников.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность представлений о методах и условиях моделирования и создания персонифицированных систем воспитания, о механизме их влияния на развитие детей.
2. Составление персонально ориентированных систем воспитания конкретных учеников: особо одаренных школьников в различных видах деятельности и творчества, детей с осложненным поведением, учащихся с ослабленным здоровьем и других категорий обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Прогнозируемые результаты исследовательской деятельности будут способствовать обновлению и повышению эффективности практики воспитания детей в школе.

**Социальные эффекты реализации инновационной деятельности:**

Появится реальная возможность учитывать не только общие коллективные интересы детей, но и индивидуальные интересы каждого ребенка, что особенно важно и актуально, когда речь идет о детях с ослабленным здоровьем, негативным девиантным поведением и одаренных детях. При персонифицированном подходе социализация таких детей будет проходить более успешно, общество «получит» детей более адаптированных к жизни, снизятся риски социальной дезадаптации.

**Тиражируемость результатов:** проведение семинаров, мастер-классов, статьи, Интернет-публикации, освещение работы для родителей через школьный сайт, портал Дневник.ру.

**Основные этапы эксперимента:**

*1 этап (март 2014 г. – июнь 2015 г.):*

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Составление и обсуждение концепции исследования;	2014 г. Март-сентябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
2.	Формирование исследовательского коллектива.	2014 г. сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
3.	Выявление существующих в науке и	2014 г.	Зам. директора по ВР

	практике теоретических и практико-методических предпосылок для формирования концептуальных представлений о моделировании и построении персонально ориентированной системы воспитания школьника;	Ноябрь-декабрь	Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина Психолог Т.А. Саратовцева
4.	Проведение опросов научных, методических и практических работников для выяснения их мнения о возможностях, средствах и условиях осуществления педагогической деятельности по созданию персонифицированных систем воспитания детей;	2015 г. январь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
5.	Определение характерных черт и компонентного состава персонифицированной системы воспитания ребенка;	2015 г. март	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
6.	Гипотетическое описание данной системы как педагогического явления;	2015 г. июнь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина

*II этап (сентябрь 2015 г. – июнь 2016 г.):*

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Формирование предварительных представлений (на уровне предположения) о механизме функционирования персонифицированной системы воспитания школьника;	2015 г. сентябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина

2.	Моделирование(проектирование) персонифицированных систем воспитания особо одаренных школьников, детей с осложненным поведением, учащихся с ослабленным здоровьем и других категорий обучающихся в общеобразовательных учреждениях;	2015 г. декабрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
3.	Описание приемов, методов, форм и условий педагогического моделирования (проектирования) и деятельности ребенка по составлению планов (программ) собственного развития и своей дальнейшей жизнедеятельности;	2016 г. Январь-июнь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина Психолог Т.А. Саратовцева

*III этап (сентябрь 2016 г. – июнь 2018 г.):*

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Разработка модели (ей) механизма функционирования персонифицированных систем воспитания детей;	2016 г. сентябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
2.	Описание реально функционирующих персонифицированных систем воспитания школьников;	2017 г. декабрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
3.	Систематизация приемов и методов взаимодействия детей и взрослых в созданных системах;	2018 г. Январь-июнь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по

			УВР О.В. Шумагина Психолог Т.А. Саратовцева
--	--	--	---

*IV этап (сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г.):*

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Определение критериев, показателей, приемов и методов анализа и оценки эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка;	2018 г. сентябрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
2.	Подведение итогов межрегионального исследования (проведение научно-практических конференций и семинаров, подготовка научно-методических публикаций, презентация опыта моделирования и создания персонифицированных систем воспитания детей);	2019 г. декабрь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина
3.	Разработка программ, форм и способов повышения квалификации педагогов-воспитателей школы по вопросам моделирования, создания и функционирования персонифицированных систем воспитания детей.	2019 г. Январь-июнь	Зам. директора по ВР Е.Ю. Яруничева Зам. директора по УВР О.В. Шумагина Психолог Т.А. Саратовцева

Ежегодно программа действий будет уточняться и конкретизироваться с учетом составления плана работы межрегионального коллектива на каждый учебный год.



### **Критерии оценки эффективности программы развития:**

1. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования
2. Инновационные формы организации образовательного процесса и воспитательного процесса (наличие персонифицированных систем воспитания)
3. Степень интеграции информационно-коммуникационных технологий и технологии дистанционного образования в образовательный процесс.
4. Владение педагогами и учащимися информационной культурой как важнейшим элементом общей культуры современного человека.
5. Динамика интеллектуального и общего развития обучающихся, уровня их воспитанности.
6. Степень успешности социально-профессионального самоопределения школьников.
7. Состояние и развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности и самоуправления учащихся.
8. Состояние здоровьесберегающей образовательной среды. Позитивное социально-психологическое самочувствие обучающихся на каждом этапе образовательной деятельности.
9. Создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения
10. Качество проектной, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.
11. Состояние методического обеспечения педагогического процесса.
12. Степень эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### **Контроль исполнения программы.**

#### **Мониторинги (анкетирование, опросы, аналитические отчеты) по отслеживанию:**

1. Количества и видов современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.
2. Доли педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.
3. Показателей оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер).
4. Подключения образовательного учреждения к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.
5. Количества сертифицированных авторских образовательных программ, программ по внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

6.Наличия воспитательных систем классов, персонифицированных воспитательных систем реализующихся на практике.

7.Уровня информированности всех участников образовательного процесса.